

Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент по социальной политике  
Муниципальное автономное учреждение  
Муниципальный центр «Надежда»

Рассмотрена на методического совете  
МАУ «Муниципальный центр  
«Надежда»  
протокол № 03-01 от 25.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ «МЦ «Надежда»



Н.С. Банков

Приказ № 25 от 25 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ДОЛ «МАЯК»**  
**МАУ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «НАДЕЖДА»**  
**НА 2024 ГОД**

**Авторы-составители:**

Севи́ров А.Н. – нач. отдела  
методической работы и  
организации мероприятий  
Булулукова Д.В. – начальник ДОЛ  
«Маяк»  
Воро́нина О.В. – ст. воспитатель  
ДОЛ «Маяк»

г. Нижний Новгород  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>Раздел I: ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности МАУ МЦ «Надежда»	9
<b>Раздел II: СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	11
<b>Инвариантные модули</b>	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»:	16
2.2.1. Модуль «Отрядная работа»	
2.2.2. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
<b>Вариативные модули</b>	
2.7. Модуль «Работа с родителями»	24
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.9. Модуль «Профориентация»	25
2.10. Модуль «Детское медиапространство»	26
2.11. Модуль «Социальное партнёрство»	27
<b>Раздел III: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДОЛ «Маяк»	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	34



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Маяк» МАУ МЦ «Надежда» подготовлена на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»

- Приказами № 286 и № 287 Министерства Просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 года

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и



дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Рабочая программа воспитания ДОЛ «Маяк» МАУ «МЦ «Надежда» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания создаётся:

- С целью организации непрерывного воспитательного процесса;
- Основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием;
- Соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Программа включает три раздела:** целевой, содержательный и организационный.



«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых должна реализовываться программа;

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребёнка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребёнка.

**«Россия-страна возможностей».** Ребёнка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребёнка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия-страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество).

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

#### **Приложение:**

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Маяк» на 2024 год.



## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему



поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)

Задачи воспитания (определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности):

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям (Родина и природа, человек, семья, знание, здоровье, труд, культура и красота), традициям (их освоение, принятие)

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный и средовой подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **Принцип воспитания средой** (средовой подход).

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской



идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности ДОЛ «Маяк»**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В общем случае уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность воспитательной деятельности конкретно в ДОЛ «Маяк» МАУ МЦ «Надежда» состоит в возможности дальнейшего продолжения обучения по некоторым программам дополнительного образования детей в осенне - весенний период в условиях Зооцентра «Надежда» и Центра военно-патриотического воспитания города Нижнего Новгорода.



## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

### ИНВАРИАНТИВНЫЕ (обязательные) МОДУЛИ

#### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится:

- в день проведения открытия смены: 04.06.2024, 27.06.2024, 20.07.2024, 11.08.2024;
- в дни государственных праздников Российской Федерации: 12.06.24, 28.07.24, 22.08.24, а также в День памяти и скорби 22.06.2024 г.
- в день проведения закрытия смены: 21.06.24, 14.07.24, 06.08.24, 21.08.24

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей (не проводится, так как заезд в лагерь – 2 июня);

6 июня - День русского языка;  
12 июня - День России;  
22 июня - День памяти и скорби;  
29 июня - День молодежи;  
8 июля - День семьи, любви и верности;  
28 июля – День Военно-морского флота;  
10 августа - День физкультурника;  
22 августа - День государственного флага Российской Федерации;  
27 августа – День Российского кино (не проводится, так как последняя смена заканчивается 22 августа);

-Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

- 2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

- 6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)

- 7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856)

- 8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 – 1984)

- 5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 – 1930)

- 10 августа – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 – 1958)

### **3. «Движение Первых»**

На базе МАУ «Муниципальный центр «Надежда» в 2024 году планируется создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Координирует данное направление работы центр отдел методической работы и организации мероприятий МАУ «МЦ «Надежда».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену, является одним из основных форматов работы «Движения Первых» на территории ДОЛ «Маяк»): 18.06.2024; 09.07.2024; 30.07.2024; 19.08.2024 г.;



- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (факультативный формат, который не входит в основные форматы работы «Движения Первых» на территории ДОЛ «Маяк»);

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены, (факультативный формат, который не входит в основные форматы работы «Движения Первых» на территории ДОЛ «Маяк»);

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля, являются одними из основных форматов работы «Движения Первых» на территории ДОЛ «Маяк»).

Каждый формат реализуется по единой программе, основываясь на рекомендациях по проведению Дня Первых в рамках лагерных смен, рекомендациях по подготовке вожатых и использованию брендбука Движения Первых.

В ДОЛ «Маяк» также оформляются уголки РДДМ «Движение Первых».

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.



Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

При выборе тем (про знаковые для нашей истории личности) и содержания просветительских бесед используются материалы с сайта «детскийотдых.рф».

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества: 19.06.24 г. – Торжественное мероприятие «Линейка – Спасибо деду за победу», концерт.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: Посещение выездного музея Памяти павших в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).



Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Методической основой программ является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

## 7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ДОЛ «Маяк», в которых принимает участие большая часть детей:

1. Торжественное открытие и закрытие смены;
2. Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ;
3. Военно-патриотическая игра «Зарница»;
4. Торжественное открытие и закрытие малых Олимпийских игр;
5. Смотр уголков отрядов;
6. Презентация отрядов;
7. Приезд кинологов Зооцентра «Надежда» с показательными выступлениями;
8. Проведение мероприятий в дни государственных праздников и «Дни единых действий»;
9. Проведение «верёвочного курса» для всех отрядов во всех лагерях;
10. Проведение «Ярмарки» в конце смены;
11. Занятия по ОБЖ для воспитанников лагерей от Учебного центра ГО и ЧС России им. Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова по гражданской обороне;
12. Награждение лучших участников смен;
13. Фотокросс «Знакомство с лагерем»;
14. Проведение шоу «Минута славы»;
15. Игра «Форт Боярд»;
16. Конкурс «Мистер и Мисс лагеря»;
17. Проведение игры «Ставки-лавки»;

18. Проведение игры «Интуиция»;
19. Рисунок на асфальте;
20. Веселый марафон. Забег для детей и взрослых;
21. Проведение Нового года 31 июля;
22. Проведение шоу «Один в один»;
23. Проведение Дня Именинников.
24. Заключительный концерт от вожатых.

## **2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»**

### **2.2.1. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 14 дней (смена отдыха и досуга) или 21 день (оздоровительные смены).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;



- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- игры на знакомство (Снежный ком, Я поеду в путешествие и возьму с собой...);

- игры на выявление лидера;

- анкетирование;

- знакомство с лагерем (экскурсия, законы и традиции, легенды).



### **2.2.2. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Примеры КТД в ДОЛ «Маяк»: Игры на сплочение коллектива, конкурс рисунков, Игры на выявление творческих способностей: работа в микрогруппах.

### **2.2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления ДОЛ «Маяк» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

#### **Система самоуправления ДОЛ «Маяк»**

В лагере работает самоуправление, дети являются активными участниками жизни лагеря:

- В библиотеке «работают» два библиотекаря (могут меняться). Они выдают книги, следят за порядком, помогают в подготовке викторин
- В костюмерной – два костюмера (могут меняться). Выдают костюмы, следят за порядком
- Каждый отряд с помощью вожатых проводит общелагерное мероприятие и тематическую дискотеку.



Младший Совет (*Старший воспитатель, Лидер лагеря, Командир отряда*) проходит ежедневно. Функции Младшего Совета – ознакомление с повесткой дня, установление, обсуждение критериев и др.

#### **Самоуправление в отряде:**

Для организации самоуправления в начале смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда. Командир отряда входит в состав Актива лагеря.

Командир в Активе лагеря представляет интересы отряда.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены.

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием.

#### **Совет отряда и должностные обязанности:**

- *Командир* – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела
- *редколлегия* – готовит информационные КТД (стенгазеты, афиши, о событиях в лагере, отряде)
- *физорг* – проводит физкультминутки в отряде, проводит утреннюю зарядку, оказывает помощь в проведении спортивных праздников
- *дежурный* – следит за чистотой и порядком в корпусах, следит за выполнением режима дня, оказывает помощь дежурному – санитару
- *сантройка (санитар)* – проверяет у детей чистоту рук перед едой и после прогулки, проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки, проверяет чистоту и опрятность, оказывает помощь дневальному (дежурному).

Санитары и дежурные назначаются каждый день, чтобы каждый попробовал себя в этой роли.

### **2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Маяк» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

<b>Творческое объединение</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<p>Декоративно - прикладное творчество:            Фантазия, Ажурная плетёночка,            Калейдоскоп,            Ассорти ОчУмелые ручки Непростой узелок (мастер-класс)</p>	<p>Ребята осваивают технику рисования красками по стеклу, прозрачной пленке или на ткани, работают с соленым тестом, получают практические навыки по составлению и декоративному оформлению объемных композиций, панно, для изготовления которых применяется самый разнообразный материал: веточки, шишки, ракушки, песок, открытки и т.д.</p>
<p>Театральная мастерская «ТЕ_ДИЯ»</p>	<p>Обучение навыкам: актерского мастерства, умение логично мыслить, импровизировать, проявлять инициативу, творческую активность. Эти навыки помогут не только на сцене, но и в любой сфере деятельности</p>
<p>Красота и грация</p>	<p>Движение и музыка формируют эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, воздействуют на двигательный аппарат, развивают слуховую, зрительную, моторную (или мышечную) память, учат благородным манерам. Ребята познают многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству</p>
<p>Золотая рыбка</p>	<p>Рыбалка – это способ снять стрессы, накопленные за учебный год. Ребята смогут побыть наедине с природой, насладиться тишиной и покоем.            Ребята учатся основным навыкам, приёмам и умениям удить рыбу, правильному выбору и подготовке</p>



	<p>снастей к рыбалке.</p> <p>Рыбалка воспитывает чувство любви и бережного отношения к водоёмам, его обитателям, ответственность за их судьбу</p>
--	---

### 2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты (Веселые старты, туристическая эстафета, Зарница), спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (забег для детей и взрослых, День Нептуна);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом – посещение кружка «Ай -не-болит»;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### 2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря «Маяк» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в концепции средового подхода предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;



- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.



## 2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены (например, профильная смена для детей, стоящих на различных видах учёта в КДН);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (так, например, хорошей традицией стал приезд в ДОЛ МАУ МЦ «Надежда» представителей МЧС с лекционными и практическими занятиями различной тематики);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **Основные задачи кадровой политики лагеря являются:**

1. Разработка и внедрение критериев отбора кадров;
2. Развитие системы подготовки кадров;
3. Создание сети партнеров при проведении обучающих семинаров для педагогов.

В лагере отдыхают разные категории детей, в том числе и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров к работе с такими детьми и подростками.

При распределении вожатых на отряды учитываются следующие факторы: опыт работы вожатого в лагере, количество детей в отряде и их возраст, сформирован ли коллектив недавно или же это дети из одной организации которые давно друг друга знают, приехал ли вожатый работать на одну смену, или на все лето, работал ли вожатый с детьми разных категорий и если работал то с какими именно, обучается ли вожатый по педагогическому профилю или же уже имеет соответствующее образование, знаком ли вожатый с коррекционной педагогикой и специальной психологией.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;



- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.9. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в



постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## 2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве,



привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **ДОЛ «Маяк» взаимодействует с:**

- Департаментом по социальной политике администрации города Нижнего Новгорода (осуществляет полномочия учредителя в отношении МАУ «Муниципальный центр «Надежда»);

- Департаментом образования администрации города Нижнего Новгорода (департамент направляет детей по части бюджетных путёвок в ДОЛ «Маяк»);

- структурные подразделения МАУ «МЦ «Надежда» : Нижегородский городской Зооцентр «Надежда» и Центр военно – патриотического воспитания города Нижнего Новгорода (проведение военно-патриотических мероприятий на базе ДОЛ «Маяк», мастер-классы от кинологов);

- Нижегородской региональной общественной организацией «Военно-патриотический клуб «Хочу стать десантником» (проведение военно-патриотических мероприятий на базе ДОЛ «Маяк»);

- Учебным центром ГО ЧС им. Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова (приезжают с передвижной выставкой, а также с лекциями для детей о поведении в чрезвычайных ситуациях);

- общеобразовательные организации, учреждения дошкольного образования и педагогические училища Нижегородской области (набор педагогического состава для ДОЛ «Маяк»).



## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДОЛ «Маяк»**

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.



## **Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря «Маяк»**

Основное предназначение ДОЛ «Маяк» Муниципального автономного учреждения «Надежда» заключается в оздоровлении детей и подростков, развитие мотивации личности детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства. МАУ «МЦ «Надежда» имеет лицензию на образовательную и медицинскую деятельность.

Лагерь расположен в Нижегородской области, Дальне-Константиновском районе, 52 км. по Арзамасской трассе у деревни Арманиха. ДОЛ «Маяк» был основан в 1955 году и ранее принадлежал ОАО «Швейной фабрике «Маяк». Передан на баланс МАУ «МЦ «Надежда» в 2009 г. Территория лагеря в 28 га расположена в березовой роще, имеется пруд.

В смену лагерь может принимать по 150 детей. Некоторое время еще сохранялась связь лагеря с фабрикой «Маяк», приезжали дети, прежние сотрудники, но затем фабрика закрылась и связь прервалась.

Традиционно в лагерь приезжают дети из «Секции фехтования». Они проводят ежедневные тренировки под руководством своего тренера.

Второй год в лагере отдыхают ребята из МБУ ДО «ДХШ №3» (Детская художественная школа) педагог организует пленэры.

Традиционно в лагере в августе месяце проводится профильная музыкальная смена для воспитанников оркестра русских народных инструментов школы искусств №9 города Нижнего Новгорода.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность творческих объединений, собирающих детей по интересам в малые группы. Работа «кружков» направлена на расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

С 2021 г. в лагере впервые начал работать кинологический кружок «Друг». Это уникальный опыт!

С 2022 г. в лагере работает кружок «Золотая рыбка». Очень востребованный кружок.

С 2014 г. на территории ДОЛ «Маяк» был организован стационарный палаточный военно-патриотический лагерь «Хочу стать десантником» со специализированной тренировочной структурой (плац, городок воздушно-десантной подготовки, полоса препятствия и т.д.), а в 2021 г. были построены 3 комфортабельные казармы на 72 человека, отремонтирован административный корпус (бывшее здание турбазы «Маяк»), построены



отдельные тренировочные площадки для военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником». Воспитательная работа в ВПЛ «Хочу стать десантником» регламентируется отдельной рабочей программой: Рабочей программой ВПЛ «Хочу стать десантником».

### **Основные социальные партнёры**

#### **ДОЛ «Маяк» взаимодействует с:**

-Департаментом по социальной политике администрации города Нижнего Новгорода (осуществляет полномочия учредителя в отношении МАУ «Муниципальный центр «Надежда»);

-Департаментом образования администрации города Нижнего Новгорода;

- структурные подразделения МАУ «МЦ «Надежда» (Нижегородский городской Зооцентр «Надежда» и Центр военно – патриотического воспитания города Нижнего Новгорода);

- Нижегородской региональной общественной организацией «Военно-патриотический клуб «Хочу стать десантником»;

-Учебным центром ГО ЧС им. Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова (приезжают с передвижной выставкой, а также с лекциями для детей о поведении в чрезвычайных ситуациях);

- общеобразовательные организации, учреждения дошкольного образования и педагогические училища Нижегородской области (набор педагогического состава для ДОЛ «Маяк»).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере «Маяк» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ДОЛ «Маяк» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.



Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ «Маяк» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МАЯК» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ДОЛ «Маяк».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ «Маяк» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий (всероссийский, ДОЛ «Маяк», отряд).

2024 год объявлен годом семьи в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Дни открытия (закрытия) смен, дни государственных праздников		✓	
2	Проведение мероприятий, посвящённых Году семьи:		✓	✓	✓
2.1.	Название мероприятия, посвящённого году семьи	?	✓	✓	
2.2.	Название мероприятия,	?			



3	День русского языка: Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» Литературный вечер	6 июня	✓	✓	
4	День России: Торжественная линейка «Россия! Русь! Земля святая»	12 июня	✓	✓	
5	День памяти и скорби: - Торжественная линейка памяти - Литературный вечер «Строки, ополённые войной» (17 июня) - Парад строя и песни «Они сражались за Родину» (17 июня)	22 июня	✓	✓	
6	День молодёжи: Танцевальный марафон – «Молодежь Нижнего»	29 июня	✓	✓	
7	День семьи, любви и верности:	8 июля	✓	✓	
8	День военно-морского флота	28 июля	✓	✓	
9	День физкультурника	10 августа	✓	✓	
10	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	✓	✓	
11	День российского кино	27 августа	✓	✓	
12	Тематические дни «Движения первых»	18 июня 09 июля 30 июля 19 августа	✓	✓	
<b>Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:</b>					
13	120 лет со рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского	2 июня	✓	✓	

	(1904-1965)				
14	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837): творческий конкурс рисунка на асфальте «Души прекрасные порывы» (рисунки по сюжету сказок А.С. Пушкина)	6 июня	✓	✓	
15	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)	7 июня	✓	✓	
16	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)	8 июля	✓	✓	
17	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)	5 августа	✓	✓	
18	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)	10 августа	✓	✓	
<b>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
19	Торжественное открытие смены	4 июня 29 июня 22 июля 13 августа		✓	
20	Торжественное открытие «Малых олимпийских игр»	5 июня		✓	
21	Презентация отрядов	5 июня 29 июня 22 июля 13 августа		✓	
22	Военно-патриотическая игра «Зарница» (для	Каждую смену		✓	



	старших отрядов)				
23	Торжественное закрытие смены, заключительный концерт от вожатых, проведение «Ярмарки»	21 июля 16 июля 08 августа 23 августа		✓	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Знакомство в отрядах «Расскажи мне о себе!»	2 июня 27 июня 20 июля 11 августа		✓	
2	Фотокросс «По следам «Маяка» (игра на знакомство с лагерем)	2 июня 27 июня 20 июля 11 августа		✓	
3	Участие в «верёвочном курсе»	3 июня 28 июня 21 июля 12 августа		✓	
4	Игра «Ставки-лавки»	15 июня		✓	
5	Участие в шоу «Один в один»	16 июня		✓	
6	Вечерние отрядные свечи	ежедневно			✓
<b>Модуль «Коллективное творческое дело» (КТД)</b>					
1	Оформление отрядного уголка, холла, комнат	03-04 июня 28-29 июня 21-22 июля 12-13 августа		✓	
2	Подготовка к игре «Ставки-лавки»	2-я неделя смены		✓	
3	Подготовка к шоу «Один в один»	2-я неделя смены		✓	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Деловая игра «Я – лидер»	04 июня		✓	
2	Выбор актива отряда	04 июня 29 июня 22 июля			✓

		13 августа			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Посещение мастерских (работа объединений дополнительного образования)	По расписанию		✓	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Военно-спортивная игра «Зарница»	уточняется		✓	
2	Зарядка	ежедневно		✓	
3	Троеборье (метание, бег, прыжки)	5 июня		✓	
4	Соревнования по футболу и волейболу «Летящий мяч»	7 июня		✓	
5	Турнир по теннису «Золотая ракетка»	10 июня		✓	
6	Турнир по шашкам и шахматам «Чёрные и белые»	11 июня		✓	
7	Забег для детей и взрослых «Весёлый марафон»	13 июня		✓	
8	Весёлые старты «Молодёцкие забавы»	15 июня		✓	
9	Ежедневные тренировки по фехтованию	ежедневно			✓ группа занимающихся фехтованием
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядных уголков, комнат, холла	03-04 июня 28-29 июня 21-22 июля 12-13 августа		✓	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					



1	Инструктажи по правилам безопасного поведения	каждую смену		✓	✓
2	Практические тренировочные занятия «Эвакуация»	каждую смену		✓	✓
3	Тематические беседы с сотрудниками ГО МЧС	каждую смену		✓	✓
4	Работа психолога или старшего воспитателя с детьми «группы риска»	в течение смен		✓	✓
5	Посещение мастерской «Ой, не болит»	по расписанию		✓	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Тематические летучки «Отрядное дело»	в течение смены		✓	✓
2	Мастер классы водителей стажеров	в течение смены		✓	✓
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Родительский день	уточняется		✓	✓
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Уточняется	уточняется			✓
<b>Модель «Профориентация»</b>					
1	Уточняется	уточняется		✓	✓
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1	Публикация пост-релизов о проведенных событиях медиакомандой лагеря	в течение смены		✓	✓
2	Выпуск газеты «Стоп кадр»	каждые 3 дня			✓ Все отряды по очереди
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Центр военно-патриотического воспитания г. Н. Новгорода	в течение смены		✓	✓

	(проведение патриотической «Зарница»)	Военно-игры				
2	РДДМ «Движение Первых»	в течение смены		✓		