

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент по социальной политике
Муниципальное автономное учреждение
Муниципальный центр «Надежда»

Рассмотрена на методическом совете
МАУ «Муниципальный центр
«Надежда»
протокол № 03-01 от 25.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ «МЦ «Надежда»



Н.С. Банков

Приказ № 23 от 25 марта 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ
«ХОЧУ СТАТЬ ДЕСАНТНИКОМ»
МАУ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «НАДЕЖДА»
НА 2024 ГОД**

Авторы-составители:

Севи́ров А.Н. – нач. отдела
методической работы и
организации мероприятий
Некрасова С.А. – методист
Центра военно-патриотического
воспитания г. Н. Новгорода,
старший воспитатель военно-
патриотического лагеря «Хочу
стать десантником»

г. Нижний Новгород
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I: ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ВПЛ «Хочу стать десантником»	11
Раздел II: СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
Инвариантные модули	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»	17
2.2.1. Модуль «Отрядная работа»	
2.2.2. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
Вариативные модули	
2.7. Модуль «Работа с родителями»	24
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.9. Модуль «Профориентация»	24
2.10. Модуль «Детское медиапространство»	25
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
2.12. Модуль «Социальное партнёрство»	26
Раздел III: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником» МАУ «МЦ «Надежда» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»

- Приказами № 286 и № 287 Министерства Просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 года.

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Рабочая программа воспитания Военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником» МАУ «МЦ «Надежда» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания создаётся:

- С целью организации непрерывного воспитательного процесса;
- Основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием;
- Соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых должна реализовываться программа;

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребёнка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребёнка.

«**Россия-страна возможностей**». Ребёнка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребёнка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно

через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия-страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество).

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личного и социального роста.

Приложение:

1. Календарный план воспитательной работы ВПЛ «Хочу стать десантником» на 2024 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в военно-патриотическом лагере «Хочу стать десантником» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе об окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2)

Задачи воспитания (определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям (Родина и природа, человек, дружка и семья, знание, здоровье, труд, культура и красота), традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный и средовой подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **Принцип воспитания средой (средовой подход).**

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детских лагерях – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации и дней единых действий.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится:

- в день проведения открытия смены.
- в дни государственных праздников Российской Федерации, особо значимых датах, днях единых действий: 12.06.24, 29.06.24, 28.07.24,

08.07.24, 28.07.24, 10.08.24, 22.08.24, а также в День памяти и скорби 22.06.2024 г.

- в день проведения закрытия смен.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 29 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День Военно-морского флота;
- 10 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День Российского кино

3. «Движение Первых»

На базе МАУ «Муниципальный центр «Надежда» в 2024 году планируется создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Координирует данное направление работы центр отдел методической работы и организации мероприятий МАУ «МЦ «Надежда».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену, является одним из основных форматов работы «Движения Первых» в рамках ВПЛ «Хочу стать десантником»)

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (факультативный формат, который не входит в основные форматы работы «Движения Первых» в рамках ВПЛ «Хочу стать десантником»)

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены, (факультативный формат, который не входит в основные форматы работы «Движения Первых» в рамках ВПЛ «Хочу стать десантником»)).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля, являются одними из основных форматов работы «Движения Первых» в рамках ВПЛ «Хочу стать десантником»)).

Каждый формат реализуется по единой программе.

В ВПЛ «Хочу стать десантником» также оформляются уголки РДДМ «Движение Первых».

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

При выборе тем (про знаковые для нашей истории личности) и содержания просветительских бесед используются материалы с сайта «детскийотдых.рф».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- День памяти и скорби 22 июня 2024 г.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ВПЛ «Хочу стать десантником», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Уникальные ключевые мероприятия ВПЛ «Хочу стать десантником»:

- Торжественное открытие смены в парке «Швейцария» у мемориального комплекса нижегородцам, павшим в Афганистане и Чечне (либо у мемориала в Приокском районе);
- Выезд на прыжки с парашютом на аэродром ДОСААФ России;
Торжественное закрытие смены у Мемориала «Вечный огонь» в Кремле (закрытие 1 смены традиционно проходит 22 июня);
- Проведение игр «Зарница» между ДОЛ МАУ «МЦ «Надежда»;
- Празднование 2 августа Дня ВДВ;
- Ежедневные утренние линейки с исполнением гимна и поднятием флага;
- Ежедневные вечерние построения с переключкой и исполнением гимна, спусканием флага;
- Посещение перед прыжком с парашютом священника Нижегородской епархии Дальне-Константиновского благочиния;
- Встреча участников и ветеранов боевых действий с воспитанниками лагеря «ХСД»;
- Приезд кинолога ГУ МВД России по Нижегородской области для ознакомления детей с деятельностью кинолога;
- Приезд сотрудников ГУ МЧС России по Нижегородской области для получения детьми опыта и навыков оказания первой медицинской помощи.

Основные уникальные традиции военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником»:

- строгий распорядок дня;
- строгая субординация между детьми и вожатыми (командирами) = укрепление авторитета взрослого (офицера, командира);
- Индивидуальное психологическое консультирование подростков;
- Отсутствие у детей мобильных телефонов и гаджетов;
- участие в воспитательном процессе психолога для диагностики и оценки результативности избранных методов воспитания, консультирование детей в сложные (переломные) моменты в жизни, психологическая подготовка к совершению прыжка с парашютом;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

В процессе жизнедеятельности ребятам предлагаются условия для проявления активной жизненной позиции. Развитию интереса и потребности в своем саморазвитии и самосовершенствовании в любом из предлагаемых направлений деятельности будет способствовать система личностного роста.

В ходе смены выявляются и отмечаются дети как индивидуально, так и отряды (взвода), за проявленные инициативу и творчество, добрые и полезные дела, спортивные и трудовые достижения и пр. Итоги подводятся по окончанию смены. Отличившиеся участники награждаются грамотами, памятным подарками.

Стоит отметить, что в ВПЛ «Хочу стать десантником» – к работе привлекаются военные специалисты (как действующие, так и находящиеся в запасе или отставке), а не обычные вожатые и воспитатели.

2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»

2.2.1. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый (командир) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда (взвода). Временный детский коллектив или отряд (взвод) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 14 дней (профильная военно-патриотическая смена на 14 дней) или 21 день (оздоровительные смены, профильные военно-патриотические смены на 21 день).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд (взвод) поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда (взвода), которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

2.2.2. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общее руководство деятельностью осуществляется начальником лагеря и старшим воспитателем. С ними напрямую взаимодействует педагогический состав и совет актива каждого отряда, которые вместе образуют Совет Лагеря.

Самоуправление в лагере осуществляется путем выбора лучших ребят по дисциплине и физическим показателям.

На уровне лагеря:

Заместитель командира взвода (ребенок – волонтер помогающий вожатому/командиру взвода); волонтеры прошли школу младших командиров

в Центре военно-патриотического воспитания г. Нижнего Новгорода.

На уровне отряда:

Командир отделения – воспитанник показавший высокий уровень дисциплины – следит за дисциплиной отделения (комнаты в которой проживает он и воспитанники), следит за графиком дежурств, помогает в организации мероприятий.

2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ВПЛ «Хочу стать десантником» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных- военно-патриотических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Учитывая специализацию – особенности ВПЛ «Хочу стать десантником» общефизическая и специализированная подготовка воспитанников лагеря являются важным моментом эффективной реализации программ военно-патриотических смен.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования (пейнтбол, лазертаг, арчеритаг, футбол, волейбол, баскетбол), эстафеты, спортивные часы, Военно-спортивные игры («Зарница», «Военизированная эстафета»), многоборье ГТО, занятия с элементами рукопашного боя и акробатики, учебно-тренировочные спаринги;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ВПЛ «Хочу стать десантником» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в концепции средового подхода предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных, специализированных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях военно-патриотического лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), ротная стенгазета, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены (например, профильная смена для детей, стоящих на различных видах учёта в КДН, международная смена);

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ВПЛ «Хочу стать десантником» являются вожатые/воспитатели (командиры взводов и командиры отделений), а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Воспитатели – офицеры запаса, ветераны и участники боевых действий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские группы в «Телеграмм», страничка ВПЛ «Хочу стать десантником» в социальной сети в «VK», работа с обращениями родителей, направленными через официальный сайт МАУ МЦ «Надежда».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В ВПЛ «Хочу стать десантником» эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию своего будущего в работе (службе) в армейских и иных силовых структурах;

- профориентационные игры: симуляции, военно-спортивные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах военных профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии в военные части, встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профильных военно-патриотических смен, в работе которых принимают участие эксперты соответствующей направленности и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков.

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях

с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Традиционные партнёры ВПЛ «Хочу стать десантником»:

-Департамент по социальной политике администрации города Нижнего Новгорода (осуществляет полномочия учредителя в отношении МАУ «Муниципальный центр «Надежда»);

-Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода (оплачивает путёвки детей, стоящих на учёте в КДН на 1 смену);

-Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Нижнего Новгорода (производит набор детей, стоящих на профилактических учётах, для участия в программе 1й смены);

-Командование Приволжским округом войск Национальной Гвардии Российской Федерации;

- Нижегородская региональная общественная организация инвалидов «ИНВАТУР» (организация для воспитанников ВПЛ соревнований по бочка и мастер классов по спортивному ориентированию);

- Приволжский филиал ФКУ «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (проводят практические занятия с воспитанниками ВПЛ, направленные на отработку навыков оказания первой помощи пострадавшим в экстремальной ситуации);

- Отдел по взаимодействию с Вооружёнными силами и правоохранительными учреждениями Приокского благочиния, Дальнеконстантиновское благочиние (проведение бесед на духовно-нравственные темы с воспитанниками лагеря);

- Кинологическая служба Главного управления МВД России по Нижегородской области - (проведение показательных выступлений кинологов ЦКС по работе со служебными собаками);

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (реализация «Дней Первых» в течение смен ВПЛ);

- Командование воинских частей 52634 и 54096;

- Военно-патриотические клубы города Нижнего Новгорода;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

С 2006 года на территории ДОЛ «Маяк» был организован отряд, а позднее и стационарный палаточный военно-патриотический лагерь «Хочу стать десантником» со специализированной тренировочной структурой (плац, городок воздушно-десантной подготовки, полоса препятствия и т.д.), а в 2021 г. были построены 3 комфортабельные казармы на 72 человека, отремонтирован административный корпус (бывшее здание турбазы «Маяк»), построены отдельные тренировочные площадки для военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником». В 2023 году была построена и успешно введена в эксплуатацию 4 казарма для размещения 24 воспитанников. Итого за 1 смену лагерь может принять 96 воспитанников.

Первая смена ВПЛ «ХСД» традиционно проводится для подростков, направленных районными комиссиями по делам несовершеннолетних, а последующие смены предназначены для участников военно-патриотических клубов школ и подростков, планирующих связать свою жизнь с армией.

С 2016 года на смену в лагерь «ХСД» стали приезжать девочки, которые показывают очень хорошие результаты, ни в чем, не уступая мальчикам.

В настоящее время ВПЛ «ХСД» организационно входит в состав ДОЛ «Маяк», имеет общие с ним структуры - медпункт, столовую, футбольное поле, баню. Изначально в лагерь принимались только подростки с 14 до 18 лет. В настоящее время в работу лагеря внесены коррективы и организуются отряды для детей с 13 лет.

Главная цель работы лагеря - Воспитание и развитие подрастающего поколения, формирование у них чувства патриотизма и гражданской ответственности, ориентация на выбор военной профессии. В связи с этим выстраивается вся работа лагеря.

Открытие смены лагеря «Хочу стать десантником» традиционно проходит или в центральном парке города Нижнего Новгорода – парке «Швейцария» у мемориального комплекса нижегородцам, павшим в Афганистане и Чечне, или на площади Маршала Жукова возле мемориала «Вечный огонь» в Приокском районе Нижнего Новгорода. Открытие начинается с построения личного состава лагеря, проведения митинга, во время которого с напутствием к подросткам обращаются руководители города и ветераны ВДВ, а также возложения подростками цветов к памятнику, после чего проходит отправка участников лагерного сбора к месту дислокации лагеря.

Условия жизни в лагере максимально приближены к армейским: ранний подъем, зарядка, построение на плацу, утренний осмотр и вечерняя проверка, дежурства и наряды – все по четкому расписанию и по команде командира.

К проведению занятий с подростками привлекаются опытные инструкторы из числа как бывших, так и действующих офицеров, прапорщиков и специалистов высшей категории. Профессиональные военные проводят показательные занятия с демонстрацией возможностей военной техники и стрелкового оружия, приемов рукопашного боя и боевого самбо, общей и специальной дрессировки служебных собак.

Основная цель проведения лагерного сбора - на примере работы команды воспитателей лагерного сбора во главе с начальником лагеря, в которую входят психолог и полковой священник, сформировать в сознании подростка реально достижимый образ состоявшегося мужчины, мужчины защитника Родины и семьи.

Программа лагеря включает в себя:

1. Начальную военную подготовку;
2. Общефизическую подготовку;
3. Спецподготовку с изучением основ приемов самообороны и рукопашного боя;
4. Огневую подготовку из пневматического оружия с неполной сборкой-разборкой автомата АК-74(макет);
5. Воздушно-десантную подготовку;
6. Санитарную подготовку с основами оказания первой помощи;
7. Строевую подготовку;
8. Военную топографию;
9. Ориентирование. Хождение по азимуту;

10. Изучение основ радиационной, химической и биологической защиты;
11. Изучение особенностей возведения фортификационных сооружений;
12. Занятия с кинологами;
13. Духовно-нравственное воспитание.

И все же в особом приоритете у подростков воздушно-десантная подготовка, тем более что с 2008 года в программу обучения, кроме наземной подготовки, были включены занятия с практическим совершением прыжков с парашютом.

Каждому воспитаннику, сдавшему зачет и сделавшему свой первый прыжок, в торжественной обстановке вручается «Свидетельство парашютиста» и нагрудный значок. Для многих подростков прыжок – шаг в новую жизнь. Наблюдение за подростками в постлагерный период показывает, что коррекция жизненных ценностей, произошедшая в лагере, приводит к значительному повышению успеваемости в школе, переходу подростков в новые социальные группы, установлению более адекватных отношений с родителями и учителями.

Подростки активно и положительно воспринимают полную имитацию армейской жизни: среди них, по опросам, значительно повышается процент желающих пройти срочную службу в Вооруженных Силах России, многие воспитанники лагерных смен уже стали курсантами военных училищ, а воспитанники первых лагерных сборов уже проходят службу офицерами.

Заканчивается лагерный сбор для воспитанников торжественным построением на площади Минина, прохождением торжественным маршем в Нижегородский Кремль к мемориалу «Вечный Огонь». Личный состав лагеря участвует в митинге, возлагает цветы к Вечному Огню и маршем проходит вдоль мемориала.

После окончания митинга руководители города и области торжественно поздравляют воспитанников лагеря с закрытием смены и вручают им знаки отличия парашютистов: свидетельство парашютиста и нагрудный значок.

Однако воспитательная работа администрацией лагеря с подростками на этом не заканчивается. Помощь в реабилитации подростков оказывается и после проведения смены, с ними поддерживается контакт (оформляются характеристики, рекомендации для поступления в училище или ВУЗы, ходатайства в суды и т.д.), проходят еженедельные встречи, совместные посещения культурно массовых мероприятий, ребята участвуют в спортивных соревнованиях.

Социальное партнерство:

ВПЛ «Хочу стать десантником» » взаимодействует с:

- Департаментом образования администрации города Нижнего Новгорода;
- Департаментом по социальной политике администрации города Нижнего Новгорода;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Нижнего Новгорода;
- Командованием Приволжским округом войск Национальной Гвардии Российской Федерации;
- Нижегородская региональная общественная организация инвалидов «ИНВАТУР» (организация для воспитанников ВПЛ соревнований по бочке и мастер классов по спортивному ориентированию);
- Приволжским филиалом ФКУ «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (проводят практические занятия с воспитанниками ВПЛ, направленные на отработку навыков оказания первой помощи пострадавшим в экстремальной ситуации);
- Отделом по взаимодействию с Вооружёнными силами и правоохранительными учреждениями Приокского благочиния, Дальнеконстантиновское благочиние (проведение бесед на духовно-нравственные темы с воспитанниками лагеря);
- Кинологической службой Главного управления МВД России по Нижегородской области- (были проведены показательные выступления кинологов ЦКС по работе со служебными собаками);
- Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» (реализация «Дней Первых» в течении смен ВПЛ);
- Командованием воинских частей 52634 и 54096;
- Военно-патриотическими клубами города Нижнего Новгорода.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ВПЛ «Хочу стать десантником» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «ХОЧУ СТАТЬ
ДЕСАНТНИКОМ» (функционирует в рамках детского лагеря «Маяк»)
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен годом семьи в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Дни открытия (закрытия) смен, дни государственных праздников		✓	
2	Проведение мероприятий, посвящённых Году семьи:	Уточняется	✓	✓	✓
Дни единых действий:					
3	День защиты детей	1 июня	✓	✓	
4	День русского языка:	6 июня	✓	✓	

	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» Литературный вечер				
5	День России	12 июня	✓	✓	
6	День памяти и скорби	22 июня	✓	✓	
7	День молодёжи	29 июня	✓	✓	
8	День семьи, любви и верности	8 июля	✓	✓	
9	День военно-морского флота	28 июля	✓	✓	
10	День физкультурника	10 августа	✓	✓	
11	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	✓	✓	
12	День российского кино	27 августа	✓	✓	
13	Тематические дни «Движения первых»	18 июня 09 июля 30 июля 19 августа	✓	✓	
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:					
14	120 лет со рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	2 июня	✓	✓	
15	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837): творческий конкурс рисунка на асфальте «Души прекрасные порывы» (рисунки по сюжету сказок А.С. Пушкина)	6 июня	✓	✓	
16	230 лет со дня рождения	7 июня	✓	✓	

	русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)				
17	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)	8 июля	✓	✓	
18	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)	5 августа	✓	✓	
19	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)	10 августа	✓	✓	
«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
20	Торжественное открытие смены в парке «Швейцария» у мемориального комплекса нижегородцам, павшим в Афганистане и Чечне (либо у мемориала в Приокском районе)	2 июня 25 июня 18 июля 09 августа		✓	
21	Выезд на прыжки с парашютом на аэродром ДОСААФ России: совершение детьми самостоятельного прыжка с парашютом	По отдельному графику		✓	
22	Проведение игр «Зарница» между ДОЛ МАУ «МЦ «Надежда»	Каждую смену		✓	
23	Торжественное закрытие смены у Мемориала «Вечный огонь» в Кремле	22 июня		✓	

24	Празднование 2 августа Дня ВДВ	02 августа		✓	
25	Ежедневные утренние линейки с исполнением гимна и поднятием флага	ежедневно		✓	
26	Ежедневные вечерние построения с перекличкой и исполнением гимна, спусканием флага	ежедневно		✓	
27	Посещение перед прыжком с парашютом священника Нижегородской епархии Дальне-Константиновского благочиния	уточняется		✓	
28	Встреча участников и ветеранов боевых действий с воспитанниками лагеря «ХСД»	уточняется		✓	
29	Приезд кинолога ГУ МВД России по Нижегородской области для ознакомления детей с деятельностью кинолога	уточняется		✓	
30	Приезд сотрудников ГУ МЧС России по Нижегородской области для получения детьми опыта и навыков оказания первой медицинской помощи	уточняется		✓	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Знакомство в отделениях	2 июня 25 июня 18 июля 09 августа		✓	
Модуль «Коллективное творческое дело» (КТД)					
1	Оформление отрядного уголка, холла, комнат	03-05 июня 26-28 июня		✓	

		19-21 июля 10-12 августа			
Модуль «Самоуправление»					
1	-	-		-	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Посещение мастерских (работа объединений дополнительного образования)	По расписанию		✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка			✓	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков, комнат, холла	03-05 июня 26-28 июня 19-21 июля 10-12 августа		✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по правилам безопасного поведения	каждую смену		✓	✓
2	Практические тренировочные занятия «Эвакуация»	каждую смену		✓	✓
3	Тематические беседы с сотрудниками ГО МЧС	каждую смену		✓	✓
4	Работа психолога или старшего воспитателя с детьми «группы риска»	в течение смен		✓	✓
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Знакомство пед. состава с территорией ВПЛ ХСД	май		✓	✓
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительский день	уточняется		✓	✓
Модуль «Экскурсии и походы»					

1	Уточняется	уточняется			✓
Модель «Профорентация»					
1	Уточняется	уточняется		✓	✓
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Публикация пост-релизов о проведенных событиях медиакомандой лагеря	в течение смены		✓	✓
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение Военно-патриотической игры «Зарница» (Центр военно-патриотического воспитания г. Н. Новгорода)	в течение смены		✓	✓