

Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент по социальной политике  
Муниципальное автономное учреждение  
Муниципальный центр «Надежда»

Рассмотрена на методическом совете  
МАУ «Муниципальный центр  
«Надежда»  
протокол № 03-01 от 25.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ «МЦ «Надежда»



Н.С. Банков

Приказ № 24 от 25 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДОЛ «ЗЕЛЕННЫЕ ДУБКИ»  
МАУ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «НАДЕЖДА»  
НА 2024 ГОД**

**Авторы-составители:**

Севиров А.Н. – нач. отдела  
методической работы и  
организации мероприятий  
Шалимова Е.М. – начальник  
ДОЛ «Зелёные дубки»

г. Нижний Новгород  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>Раздел I: ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ «Зелёные дубки» МАУ МЦ «Надежда»	11
<b>Раздел II: СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	12
<b>Инвариантные модули</b>	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»	17
2.2.1. Модуль «Отрядная работа»	
2.2.2. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
<b>Вариативные модули</b>	
2.7. Модуль «Работа с родителями»	25
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.9. Модуль «Профориентация»	26
2.10. Модуль «Детское медиапространство»	26
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27
2.12. Модуль «Социальное партнёрство»	28
2.13. Модуль «Лагерь для всех»	29
<b>Раздел III: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
3.3. Этапы реализации программы	38
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	41
Приложение № 1: Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Зелёные дубки» на 2024 год	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Зеленые дубки» МАУ МЦ «Надежда» подготовлена на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»
- Приказами № 286 и № 287 Министерства Просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 года
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от

26.12.2017 № 1642)

• Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Рабочая программа воспитания ДОЛ «Зелёные дубки» МАУ «МЦ «Надежда» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания создаётся:

- С целью организации непрерывного воспитательного процесса;
- Основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием;
- Соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Программа включает три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых должна реализовываться программа;

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребёнка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребёнка.

**«Россия-страна возможностей».** Ребёнка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребёнка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия- страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество).

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личного и социального роста.

#### **Приложение:**

1. Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Зелёные дубки» на 2024 год.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Зелёные дубки» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе об окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2)

Задачи воспитания (определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям (Родина и природа, человек, дружка и семья, знание, здоровье, труд, культура и красота), традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный и средовой подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;



- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **Принцип воспитания средой** (средовой подход).

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский

коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детских лагерях – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

**жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности ДОЛ «Зелёные дубки»**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В общем случае уникальность воспитательного процесса в любом детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность воспитательной деятельности конкретно в ДОЛ «Зелёные дубки» МАУ МЦ «Надежда» состоит в возможности дальнейшего продолжения обучения по некоторым программам дополнительного образования детей в осенне - весенний период в условиях Зооцентра «Надежда» и Центра военно-патриотического воспитания города Нижнего Новгорода.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТИВНЫЕ (обязательные) МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 29 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День Военно-морского флота;
- 10 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День Российского кино

### 3. «Движение Первых»

На базе МАУ «Муниципальный центр «Надежда» в 2024 году планируется создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Координирует данное направление работы центр отдел методической работы и организации мероприятий МАУ «МЦ «Надежда».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену, является одним из основных форматов работы «Движения Первых» на территории ДОЛ «Зелёные дубки»)

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (факультативный формат, который не входит в основные форматы работы «Движения Первых» на территории ДОЛ «Зелёные дубки»)

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены, (факультативный формат, который не входит в основные форматы работы «Движения Первых» на территории ДОЛ «Зелёные дубки»)

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля, являются одними из основных форматов работы «Движения Первых» на территории ДОЛ «Зелёные дубки»).

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

#### 5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### 6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Методической основой программ является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются: - отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

#### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ДОЛ «Зелёные дубки», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, днях единых действий.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий

Основные уникальные традиции ДОЛ «Зелёные дубки»:

- Ежегодное проведение «Православной смены»;

- Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ;

- Проведение пожарной эстафеты при сотрудничестве с Гороховецким МЧС;



- Проведение танцевального марафона;
- Участие в игре «Зарница» между ДОЛ МАУ «МЦ «Надежда».

## **2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»**

### **2.2.1. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **2.2.2. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу

данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом направленности образовательной программы и игровой модели смены.

#### **2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Зелёные дубки» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен, например «Православная смена»;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование

ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, военно-спортивные игры («Зарница»), спортивные часы, сдача норм ГТО;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОЛ «Зелёные дубки» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлы корпусов, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены (например, профильная смена для детей, стоящих на различных видах учёта в КДН, международная смена);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ДОЛ «Зелёные дубки» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**Основные задачи кадровой политики лагеря являются:**

1. Разработка и внедрение критериев отбора кадров;
2. Развитие системы подготовки кадров;
3. Создание сети партнеров при проведении обучающих семинаров для педагогов.

В лагере отдыхают разные категории детей, в том числе и дети с ОВЗ, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров к работе с такими детьми и подростками.

При распределении вожатых на отряды учитываются следующие факторы: опыт работы вожатого в лагере, количество детей в отряде и их возраст, сформирован ли коллектив недавно или же это дети из одной организации которые давно друг друга знают, приехал ли вожатый работать на одну смену, или на все лето, работал ли вожатый с детьми разных категорий и если работал то с какими именно, обучается ли вожатый по педагогическому профилю или же уже имеет соответствующее образование, знаком ли вожатый с коррекционной педагогикой и специальной психологией.



## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские группы в «Телеграмм», страничка ДОЛ «Зелёные дубки» в социальной сети в «VK», работа с обращениями родителей, направленными через официальный сайт МАУ МЦ «Надежда».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.9. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **2.10. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## 2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные традиционные партнёры ДОЛ «Зелёные дубки»:

- Департамент по социальной политике администрации города Нижнего Новгорода;

- Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода;

- Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии (совместное проведение «Православных смен»);

- Гороховецкий гарнизон МЧС (организация и проведения на территории ДОЛ пожарных эстафет);

- структурные подразделения МАУ «МЦ «Надежда» (Нижегородский городской Зооцентр «Надежда» и Центр военно – патриотического воспитания города Нижнего Новгорода);

- Нижегородская региональная общественная организация «Военно-патриотический клуб «Хочу стать десантником»;

- ОАО «РЖД»;

- ОГИБДД отдела МВД России по Гороховецкому району (проведение профилактических и профориентационных бесед);

- Учебно-методический центр ГО ЧС им. Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова (приезжают с передвижной выставкой, а также с лекциями для детей о поведении в чрезвычайных ситуациях);

- Всероссийская общественная молодежная организация "Всероссийский студенческий корпус спасателей" (планируется);

- Библиотека им. Ф.М. Достоевского (г. Н. Новгород, проведение интеллектуально-познавательных викторин)

- общеобразовательные организации, учреждения дошкольного образования и педагогические училища Нижегородской области (набор педагогического состава для ДОЛ «Зелёные дубки»).

### **2.13. Модуль «Лагерь для всех»**

Цель - создание единого образовательного пространства инновационного творчества и развития детей и подростков, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль предполагает работу ДОЛ по включению в различные виды и формы воспитания следующих категорий детей:

- Детей-инвалидов,
- Детей с ОВЗ,
- Детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
- Детей, стоящих на различных формах профилактического учета.

В лагере каждый год совершенствуется система мероприятий, подбираются наиболее эффективные методы и формы взаимодействия с детьми для каждого направления. Одна из основных целей коллектива - адаптация программы тематической смены под разные группы детей,

отдыхающих в лагере и создание такой среды, в которой каждый ребенок сможет проявить себя.

Модуль включает следующие направления:

1. разработку программ инклюзивных смен;
2. разработку адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
3. разработка плана-сетки оздоровительной смены с учетом включения детей различных категорий в активную деятельность;
4. обеспечение доступности информационной среды воспитания для детей разных категорий;
5. развитие сети постоянных партнеров в реализации адаптивных программ.

Дополнительное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование реализуется в шести направлениях:

- 1) техническое;
- 2) естественнонаучное;
- 3) физкультурно-спортивное;
- 4) художественное;
- 5) туристско-краеведческое;
- 6) социально-гуманитарное.

Успех социализации и адаптации зависит не только от степени выраженности нарушения или нарушений, но и от социальной адаптации человека, от того насколько он владеет определенными знаниями, умениями и навыками.

Каждый ребенок может посещать сразу несколько кружков в разных направлениях дополнительного образования в лагере. Это способствует развитию определенных компетенций, отвечающих за какую-либо сферу деятельности.

Успешной социальной адаптации, в дополнительном образовании, способствует участие в различных конкурсах в лагере.

#### **Техническое направление.**

Современный мир не стоит на месте, развитие технологий впечатляет. И за умение ориентироваться в современных технологиях отвечает данное направление. Ребята учатся программированию, конструированию, изучают

виртуальный мир. В век технологий это особенно важно для определения с будущей профессией, ведь полученные навыки могут быть применены в совершенно разных сферах деятельности.

#### **Естественно-научное направление.**

Обучение прививает им трудолюбие, навык ручного труда, развивает внимание, память и мышление, а также дает обучающимся начальные знания по профессии мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

#### **Физкультурно-спортивное направление.**

Занятия спортом развивают психофизическое состояние, навыки лидерства и самореализации, благодаря достижениям в спорте дети увереннее себя чувствуют в остальных сферах жизни. И конечно же участие в соревнованиях расширяет круг общения и позволяет ребятам совершенствовать навыки общения со слышащими детьми.

**Художественное направление.** На занятиях по этому направлению идет развитие творческих способностей, развитие координации и моторики, памяти и мышления, ведется работа по укреплению навыков коммуникации. Дети, занимающиеся декоративно-прикладным творчеством, регулярно проходят процедуру признания через участие в выставках и конкурсах, это позволяет им увидеть результат своей работы, поверить в свои силы, привить организованность и дисциплинированность.

Занятия в кружке «Красота и грация» в большей степени способствуют их успешной социализации.

#### **Социально-гуманитарное направление.**

Занятия в нем укрепляют полученные знания по социально-бытовой ориентировке и способствуют социальной адаптации, благодаря различным экскурсиям и просветительским мероприятиям.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДОЛ «Зелёные дубки»**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.



## **Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря «Зелёные дубки».**

Муниципальное автономное учреждение Муниципальный центр «Надежда» детский оздоровительный лагерь «Зеленые дубки», основное предназначение которого - оздоровление детей и подростков, развитие мотивации личности детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. ДОЛ «Зеленые дубки» имеет лицензию на образовательную и медицинскую деятельность.

Лагерь находится в посёлке Галицы. Согласно исторической справки деревня Галицы 1678 году входила в состав Архангельского прихода.

В 1957 году железной дорогой был построен лагерь на 50 мест. Первоначально это были деревянные здания. Позднее 1961 году были выстроены кирпичные здания спальных корпусов, здание клуба и медпункта вместимостью 150 койко-мест. В декабре 2008 года лагерь передан в муниципальную собственность города Нижнего Новгорода, но и сейчас остается любимым местом отдыха многих детей, так же и сотрудников ОАО «РЖД».

Лагерь расположен в живописном месте, в отдалении от промышленных объектов и массового скопления людей. Рядом протекает река Суворощь, а также несколько озер и река Клязьма.

Территория ДОЛ составляет 3 га, полностью огорожена, круглосуточно охраняется, что гарантирует отсутствие посторонних в лагере.

### **Краткая характеристика детского коллектив**

В лагере отдыхают дети и подростки в возрасте от 6 до 16 лет. Большинство детей - сотрудников бюджетной сферы. От 10 до 15 % детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации малообеспеченные семьи, замещающие семьи.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Набор педагогического состава производится через социальное партнерство со школами и детскими садами педагогическими училищами Нижегородской и Владимирских областей.

### **На территории расположены:**

- клуб с кинозалом, трансформирующимся в спортивный зал;
- просторная столовая на 180 посадочных мест;

- кружковые помещения (студийные мастерские, библиотека);
- 1 детская игровая площадка (качели, лестницы, карусель);
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- летняя эстрада сцена;
- парник;
- денник и вольер для 2-х лошадей.

Ведущее направление во всех сменах - здоровьесберегающее. Это система мер, обеспечивающих укрепление здоровья детей и подростков: ежедневная физическая зарядка, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, воздушные ванны и водные процедуры, прогулки в лесу, на берегу реки, запланированная спортивно-массовая работа.

В течение смены для всех детей в рамках программы проводятся:

- ежедневно спортивные, игровые программы, показ фильмов и мультфильмов, дискотека;
- общелагерные мероприятия (праздничные церемонии открытия и закрытия смены, квесты и др.);
- 6-8 кружков - на выбор ребёнка. Самыми популярными в 2023г. стали кружки «Веселый лоскуток», «Моделирование» и кружок «Военно-патриотического воспитания».

ДОЛ «Зеленые дубки» является базовым лагерем для выполнения муниципального задания, при плане 600 детей на 4 смены, 480 детей направляются департаментом образования.

Уже традиционно (двенадцатый год) одна из смен является православной. Духовно - нравственное просвещение ведется при поддержке и участии отдела образования и катехизации Нижегородской епархии, который разрабатывает и проводит беседы и православные праздники. Священнослужители беседуют с детьми, проводят молебны и литургии.

Огромное внимание при проведении профильной православной смены уделяется духовно-нравственному направлению – система мероприятий, ориентированных на привитие уважения и любви к православным традициям своего народа, повышение уровня общего духовно-нравственного и психологического благополучия участников смены, определение путей и перспектив социальной адаптации детей к жизни по совести: практикумы, беседы, игры, кинолектории, конкурсы, очные и виртуальные экскурсии, выставки.

Также с помощью специалистов Центра военно-патриотического воспитания города Нижнего Новгорода и военно-патриотического лагеря «Хочу стать десантником» на территории лагеря каждую смену проводится военно – патриотическая игра «Зарница», в ходе которой ребята получают практические навыки по начальной военной подготовке, учатся работать в команде.

При поддержке Гороховецкого гарнизона МЧС каждую смену проводится программа состоящая из 3 частей: спортивная эстафета, конкурс рисунков на асфальте, интеллектуальная игра «Это должен знать каждый».

**Основные социальные партнёры ДОЛ «Зелёные дубки»:**

-Департамент по социальной политике администрации города Нижнего Новгорода;

-Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода;

- Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии (совместное проведение «Православных смен»);

- Гороховецкий гарнизон МЧС (организация и проведения на территории ДОЛ пожарных эстафет);

- структурные подразделения МАУ «МЦ «Надежда» (Нижегородский городской Зооцентр «Надежда» и Центр военно – патриотического воспитания города Нижнего Новгорода);

- Нижегородская региональная общественная организация «Военно-патриотический клуб «Хочу стать десантником»;

- ОАО «РЖД»;

- ОГИБДД отдела МВД России по Гороховецкому району (проведение профилактических и профориентационных бесед);

- Учебно-методический центр ГО ЧС им. Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова (приезжают с передвижной выставкой, а также с лекциями для детей о поведении в чрезвычайных ситуациях);

- Всероссийская общественная молодежная организация "Всероссийский студенческий корпус спасателей" (планируется);

- Библиотека им. Ф.М. Достоевского (г. Н. Новгород, проведение интеллектуально-познавательных викторин)

- общеобразовательные организации, учреждения дошкольного образования и педагогические училища Нижегородской области (набор педагогического состава для ДОЛ «Зелёные дубки»).

**Отдых детей и их оздоровление** мы видим как совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятия их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

За сравнительно короткий промежуток времени - 14-21 день - в рамках любой программы ребенок должен получить возможность научиться ставить цели своего развития, организовывать свое время, оценивать свои достижения, расширяя границы собственных возможностей.

Оздоровительно-образовательные программы, его материально-техническая база должны позволять в полной мере реализовать потребность ребенка в снятии эмоционального, психического и физического напряжения во время обучения в школе, через оздоровительные мероприятия, занятия спортом и туризмом, непосредственное общение с природой.

Мы руководствуемся в своей работе следующими принципами:

- *Принцип многообразия видов и содержания деятельности*, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
- *Принцип свободы творчества* предполагает право выбора:
  - познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
  - форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
  - ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, консультант, костюмер, оформитель, аналитик и т. д.);
  - формы участия в оздоравливающих программах (закаливающие процедуры, физическая зарядка, спортивные секции, купание и др.).
- *Принцип социальной активности* через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

- *Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления*, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: организационной, аналитической, творческой, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ДОЛ «Зелёные дубки» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ «Зелёные дубки» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.3. Этапы реализации программы

п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<b>Подготовительный этап</b> Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение совещаний по подготовке ДОЛ к летнему сезону;</li><li>• издание приказа об открытии</li></ul>	март-май	Начальник ДОЛ

	<p>оздоровительного лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка раюочей программы воспитания и программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение и т.д.)</li> </ul>		
2	<p><b>Организационный этап.</b> Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• запуск программы смены;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе</li> </ul>	Согласн о графика смен	Весь педагогически й коллектив
3	<p><b>Основной этап.</b> <b>Реализация основных положений программы.</b> Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в</li> </ul>	Середин а смен Согласн о графика смен	Весь педагогически й коллектив

	<p>окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье;</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских;</li> <li>• Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков</li> </ul>		
4	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем</li> </ul>	<p>Конец смен Согласно о графика смен</p>	<p>Весь педагогический коллектив</p>



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЗЕЛЁНЫЕ ДУБКИ»  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ДОЛ «Зелёные дубки».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ «Зелёные дубки» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий (всероссийский, ДОЛ «Зелёные дубки», отряд).

2024 год объявлен годом семьи в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	ежедневно		✓	
<b>Дни единых действий:</b>					
2	День защиты детей	1 июня		✓	✓
3	День русского языка: Лагерная Пушкиналиада	6 июня		✓	✓

4	День России	12 июня		✓	✓
5	День памяти и скорби: Торжественная линейка памяти	22 июня		✓	✓
6	День молодёжи: Танцевальный марафон – «Молодежь Нижнего»	29 июня		✓	✓
7	День семьи, любви и верности: Концертная программа	8 июля		✓	✓
8	День военно-морского флота: Военно-спортивная игра «Зарница»	28 июля		✓	✓
9	День физкультурника: Марафон «Мы за Здоровый образ жизни»	10 августа		✓	✓
10	День государственного флага Российской Федерации: Фотомарафон «Мы с Россией»	22 августа		✓	✓
11	День российского кино	27 августа		✓	✓
12	Тематические дни «Движения первых»	Каждую смену		✓	✓
<b>Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:</b>					
13	120 лет со рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	2 июня		✓	✓
14	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня		✓	✓

15	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)	7 июня		✓	✓
16	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)	8 июля		✓	✓
17	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)	5 августа		✓	✓
18	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)	10 августа		✓	✓
<b>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
19	Открытие лагерной смены	Каждую смену		✓	✓
20	Концерт к родительскому дню	Каждую смену		✓	✓
21	Ярмарка	Каждую смену		✓	✓
22	Торжественное закрытие лагерной смены	Каждую смену		✓	✓
<b>2. Модуль «Отрядная работа»</b>					
23	Отрядные тематические сборы	в течение смен			✓
24	Подготовка к общелагерным мероприятиям	в течение смен		✓	
25	Подготовка и защита отрядных уголков	в течение смен		✓	
26	Конкурс талантов	в течение смен			✓
27	Вечерние отрядные свечи	в течение			✓

		смен			
<b>Модуль «Коллективное творческое дело»</b>					
28	Вечер «Орлятской песни»	в течение смен		✓	✓
29	Игра «Мы – спасатели»	в течение смен		✓	✓
30	Игра «Сафари»	в течение смен		✓	✓
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
31	Конкурс «Лучший командир отряда»	1-2 день смены		✓	✓
32	День самоуправления	в течение смен		✓	✓
33	Работа санитарной службы	в течение смен		✓	✓
34	День добрых дел	в течение смен		✓	✓
35	Проведение мероприятий Советом лагеря	в течение смен		✓	✓
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
36	Работа объединений дополнительного образования	По графику		✓	✓
37	Выставка работ участников смены	Каждую смену		✓	✓
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
37	Военно-спортивная игра «Зарница»	в течение смен		✓	✓
38	Лагерная спартакиада	в течение смен		✓	✓
39	Первенства лагеря по различным видам спорта	в течение смен		✓	✓
40	Организация и проведение утренней зарядки	в течение смен		✓	✓

41	Подвижные игры на свежем воздухе	в течение смен		✓	✓
42	Полоса препятствий	в течение смен		✓	✓
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
43	Конкурс отрядных уголков	в течение смен		✓	✓
44	Оформление лагерных стендов	в течение смен		✓	✓
45	Оформление клумб в рамках кружка «Сад огород»	в течение смен		✓	✓
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
46	Инструктажи по правилам безопасного поведения	Каждую смену		✓	✓
47	Практические тренировочные занятия «Эвакуация»	Каждую смену		✓	✓
48	Тематические беседы с сотрудниками ГО МЧС	Каждую смену		✓	✓
49	Работа психолога или старшего воспитателя с детьми «группы риска»	в течение смен		✓	✓
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
50	Тематические летучки «Отрядное дело»	В течении смены		✓	✓
51	Мастер классы вожатых стажеров	В течении смены		✓	✓
52	Конкурс «Супер вожатый»	В течении смены		✓	✓
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
53	Родительский день			✓	✓
54	Онлайн-выставки фотографий работ детей			✓	✓
<b>Модель «Профорентация»</b>					

55	Тематическая встреча с работниками железнодорожного транспорта			✓	✓
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
56	Публикация пост-релизов о проведенных событиях медиакомандой лагеря	в течение смены		✓	✓
57	Конкурс «День радио»	в течение смены		✓	✓
58	Конкурсы видеороликов	в течение смены		✓	✓
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
59	Совместный образовательный проект с музеем «Дом Сапожникова»	в течение смены		✓	
<b>Модуль «Лагерь для всех»</b>					
60	Разработка и реализация программы инклюзивной смены «Мы вас ждем в гости»	В каждой смене		✓	