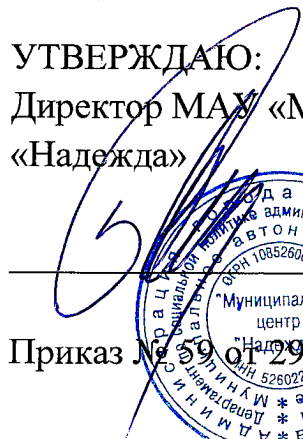


**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент по социальной политике
Муниципальное автономное учреждение
«Муниципальный центр «Надежда»
Детский оздоровительный лагерь «Зелёные дубки»**

Рассмотрена на методическом совете
МАУ «Муниципальный центр
«Надежда»
Протокол № 04 -02 от 29.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ «Муниципальный центр
«Надежда»


Н.С. Банков
Приказ № 59 от 29 апреля 2026 г.



**Программа 1-4 смены
«Ветер перемен»
ДОЛ «Зелёные дубки»**

Возраст детей: от 6 до 15 лет
Срок реализации:
3 июня – 25 августа 2026г.

Авторы:
Хныкина Оксана Григорьевна,
старший воспитатель
Худякова Василина Андреевна,
педагог-организатор
Севилов Алексей Николаевич –
нач. отдела методической работы
и организации мероприятий МАУ
МЦ «Надежда»

Нижний Новгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Номер и наименование раздела программы	Стр.
I. Пояснительная записка	3
II. Краткая характеристика участников программы	6
III. Педагогическая идея программы	6
IV. Целевой блок программы	7
V. Критерии и способы оценки качества реализации программы	9
VI. Содержание и средства реализации программы	12
VII. Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия.	24
VIII. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы	26
IX. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	29
X. Особенности материально-технического обеспечения программы	30
XI. Список литературы, использованной при разработке программе и необходимой в ходе её реализации	31
XII. Приложения: <i>№ 1 – План-сетка мероприятий 1 лагерной смены</i> <i>№ 2 – План – сетка мероприятий 2 лагерной смены</i> <i>№ 3 – План-сетка мероприятий 3 лагерной смены</i> <i>№ 4 – План-сетка мероприятий 4 лагерной смены</i> <i>№ 5 – Входная анкета участника лагерной смены</i> <i>№ 6 – Анкета для родителей (законных представителей) детей, отдохавших в ДОЛ</i> <i>№ 7 – Итоговая диагностика: анкета участника смены</i> <i>№ 8 – Рейтинг личностного роста участников смены</i> <i>№ 9 – Система поощрения</i>	34

I. Пояснительная записка

«Лагерь—это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная игра,
Которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно»

С.А. Шмаков

Лето — это «большая перемена», которая дана школьникам не только для укрепления их здоровья и восстановления сил после долгого учебного года. Это время их внутреннего обогащения, время действий, время освоения и осмысления окружающего мира.

Пребывание в лагере — это совсем иной кусочек жизни ребенка, это – мир, наполненный яркими впечатлениями, живым общением и активной деятельностью. Главное в этой жизни не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. При этом обязательным условием успешной организации лагерной смены является учет интересов ребенка, создание условий для развития его способностей, реализации стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

С каждым годом связь между поколениями теряется, дети перестали интересоваться историей своего края, традициями и обычаями своего народа, своей семьи. Это является одной из основных проблем подрастающего поколения. Знание своей истории и истории своего народа даёт начало развитию у ребёнка патриотизма. История заключается не только в знании дат и событий, но и в обычаях, традициях, обрядах, праздниках. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести.

В ДОЛ «Зелёные дубки» есть значительный опыт в реализации программ, направленных на развитие патриотизма и изучения родного края. На основании прежнего опыта была реализована программа «Ветер перемен», в которой дети путешествуют во времени, узнают много нового об исторических эпохах родной страны, знакомятся с историей России, начиная с 70х годов. ДОЛ «Зелёные дубки» является лагерем МАУ МЦ «Надежда». С первой смены дети начинают путешествие с 70-х годов, окунаясь в эпоху советского периода, с каждым днём узнавая новую и интересную информацию.

В конце каждой смены будет создаваться проект по знаниям, полученным в путешествиях, включающий в себя самые яркие и незабываемые впечатления.

1.1. Актуальность программы

В России очень большое внимание уделяется возрождению национальных, культурных и духовных традиций. Актуальность программы обусловлена прежде всего тем, что в процессе участия в воспитательных и образовательных мероприятиях, дети смогут получить не только новые знания, но сформировать для себя важные культурологические ценности и исторические знания:

- **Формирование личности.** Культурологическое образование помогает повысить общую культуру человека, приобщить его к исторической и культурной традиции человечества.
- **Ознакомление с достижениями искусства.** Программы культурологической направленности позволяют познакомить учащихся с выдающимися достижениями искусства в различные исторические эпохи.
- **Развитие духовной личности.** Такие программы способствуют расширению кругозора, формированию мировоззренческой позиции детей.
- **Подготовка к жизни в условиях цифровизации и глобализации.** Задача современного высшего образования — научить молодое поколение понимать происходящие процессы, осознавать приоритеты культурологического знания, воспринимать медиасферу как платформу для интеллектуального и творческого саморазвития. Кроме того, в современной социокультурной ситуации востребованность культурологической оценки возрастает.

Программа «Ветер перемен» опирается на идеи следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.

Предлагаемая программа ДОЛ вносит определенный вклад в решение задач ФГОС, способствует формированию таких задач, как общекультурное развитие и развитие навыков проектной деятельности, развитие у отдыхающих гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества, помогает воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей малой Родины, формирует духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

Данная программа рассчитана на детей и подростков от 6 до 15 лет, организованно выехавших в летние оздоровительные лагеря, где появляется возможность продолжить в условиях летнего – оздоровительного лагеря работу по воспитанию.

1.2. Приемственность и новизна программы

При использовании в практике педагогически целесообразных форм работы осуществляется непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов. Наиболее актуальны методики и технологии, позволяющие детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция.

Программа «Ветер перемен» проходит через все 4 смены (приложение № 1-4) и посвящена воспитанию современного нового человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. Также «новый человек» должен обладать определенными качествами, навыками, знаниями и умениями, наличие которых диктует современность, уровень развития общества. Так, на сочетании прошлого опыта и современного развития, был определен тот набор качеств и навыков, которые можно воспитывать и развивать в условиях смены загородного летнего лагеря.

Новизна данной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении мероприятий (виртуальные экскурсии, КВЕСТ-экскурсии и др.)

Программа также ориентирована на интерес и пожелания ребят, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Новизна образовательной программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство всех ее направленностей.

Данная программа является модифицированной, т.е. созданной на основе реализуемых в ДОЛ «Зелёные дубки» в предыдущие годы программ.

1.3. Понятийный аппарат программы:

Таблица 1- Словарь смены

Терминология, используемая в рамках смен программы «Ветер перемен»	Суть
Лаборатории клуба путешествий	Объединения дополнительного образования (кружки, секции, студии и др.)
ХРОНОС (БОГ ВРЕМЕНИ)	Начальник лагеря
ХРАНИТЕЛЬ ВРЕМЕНИ 1	Старший воспитатель
ХРАНИТЕЛЬ ВРЕМЕНИ 2	Педагог-организатор
ИСКАТЕЛЬ	Ребёнок
КОМАНДИР	Командир отряда

РУКОВОДИТЕЛЬ ЭКСПЕДИЦИИ	Вожатые
НАЧАЛЬНИК ЭКСПЕДИЦИИ	Воспитатели
ЭКСПЕДИЦИЯ	Отряд
НАСТАВНИКИ	Актив отряда
СОВЕТ СТАРОСТ	Совет лагеря
ЛАБАРАТОРИИ	Кружки
НАУЧНЫЕ СОТРУДНИКИ	Педагоги дополнительного образования
ТРЕНЕР	Спортивный инструктор

II. Краткая характеристика участников программы

В ДОЛ приезжают дети в возрасте 6-15 лет.

Традиционно участники первой смены— это обучающиеся в Православных гимназиях, находящихся на территории города Нижнего Новгорода, а также дети, направленные Нижегородским региональным отделением ООИ «Всероссийское общество глухих».

Во всех 4-х сменах (приложения 1-4) большой процент детей составляют дети работников и служащих государственных и муниципальных организаций, которые получают льготные путёвки.

III. Педагогическая идея программы

Основная педагогическая идея программы «Время перемен» в формировании у ребёнка чувства гражданственности, патриотизма, уважения к историческому наследию России через погружение в определённую систему ценностей, отношений, культурных образов, в ходе общения друг с другом, со взрослыми, а также с природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное поле деятельности.

Концептуальные основы, использованные при разработке программы:

Исследования О.С. Газмана, Ю. А. Тарана, Л.В. Воронковой, Н. М. Таланчука, Н. Е. Щурковой подтверждают, что в течение лагерной смены может быть реализован комплекс определенных педагогических задач, осуществлен полноценный оздоровительный и образовательно-воспитательный цикл. В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованное образовательное пространство по овладению важными компетенциями, и процесс социализации ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Исследования Б.П. Битинаса, В. А. Бочаровой, А. В. Мудрика, Г. Н. Филонова, М. И. Шиловой и др. основаны на идеях системно-социального проектирования. Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс. Цель воспитания заключается в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной

воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Развитие и социальное закаливание происходит в процессе проживания (В. П. Бедерханова), т.е. погружения его в определённую систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, со взрослыми, а также с природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное поле деятельности.

IV. Целевой блок программы:

4.1.Цель программы:

Создание в детском лагере условий для формирования у детей чувства патриотизма и гордости за свою Родину на основе знания и осмысления отечественной истории, духовных ценностей и достижений страны через совместную коллективную деятельность и изучение истории России.

4.2.Задачи:

1. Познакомить участников смены с важнейшими вехами в истории России;
2. Создать условия для развития у детей навыков анализа и самостоятельного мышления, сопоставления причинно-следственных связей в истории Росси и собственной жизни.
3. Создать условия для формирования у детей чувства принадлежности к великому прошлому Родины и чувства уважения к России;
4. Помочь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности.
5. Организовать на территории лагеря мероприятия патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности.

Принципы организации лагеря «Зелёные дубки»

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей. Предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности;
2. Принцип системности означает моделирование воспитательного процесса в условиях лагеря как целостного явления единого во всех его компонентах, его взаимодействии и влиянии друг на друга. Принцип системности должен пронизывать действия всех субъектов, участвующих в моделировании воспитательного процесса;
3. Принцип преемственности означает тщательный отбор форм и видов деятельности, возможно традиционных, но апробированных в практике летней смены;

4. **Общественная направленность воспитания.** Воспитание готовит к активной общественной жизни. Осуществлять воспитание в процессе полезной деятельности, где складываются отношения между ребятами, накапливается ценный опыт поведения и общения;

5. **Связь воспитания с жизнью и трудом.** Важно обеспечить понимание детьми роли труда в жизни общества и каждого человека в уважение к людям труда. Ребята должны понять, что их труд приносит пользу, а они получают удовлетворение от проделанной работы;

6. **Принцип личностного подхода.** Учет возрастных особенностей детей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода работает на адаптивный подход к личности каждого ребенка;

7. **Принцип гуманизации воспитания.** Гуманное отношение к личности ребенка, уважение его прав, свобод, предъявление детям посильных и разумно сформулированных требований, уважение к позиции воспитанника, ненасильственное формирование требуемых качеств – основные принципы гуманной воспитательной системы;

8. **Принцип социального творчества,** предполагающий ориентацию на саморазвитие в процессе улучшения качества жизни.

4.3. Предполагаемые результаты программы

Таблица 2 – Предполагаемые результаты и способы их диагностики

№Задачи, наименование задачи	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)	Способы диагностики
1. Познакомить участников смены с важнейшими вехами в истории России. 2. Создать условия для развития у детей навыков анализа и самостоятельного мышления, сопоставления причинно-следственных связей в истории России и собственной жизни.	Основы планирования, анализа и систематизации информации	Проводить анализ информации и планировать свою деятельность	Навыками целеполагания, планирования, анализа и систематизации информации	Методика для изучения индивидуально-психологических особенностей целеполагания и жизненного планирования (Манукян В.Р.)

3. Создать условия для формирования у детей чувства принадлежности к великому прошлому Родины и чувства уважения к России; 4. Помочь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности	Основы презентации проектов в различных формах	Представлять результаты своей деятельности	Навыком презентации проектов в различных формах	Наблюдение, анкетирование
5. Организовать на территории лагеря мероприятия патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности	Основные этапы проектирования	Уметь проектировать в соответствии с технологией последовательного проектирования	-	тестирование

V. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система контроля оценки результативности реализации программы

Для организации системной работы, направленной на повышение эффективности услуг отдыха и оздоровления, необходимо разработать и осуществлять мониторинг деятельности лагеря. Анализ достижения ожидаемых результатов и оценка результативности реализации программы осуществляется через диагностику и мониторинг на основе наблюдения за деятельностью и общением воспитанников, анкетирования и тестирования, диагностических игр и упражнений, бесед, рисуночных проективных методик.

На момент окончания срока реализации программы ставятся прогнозы, заложенные в задачах деятельности лагеря.

Для воспитанников:

1. Улучшение культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и подростков, сохранение и увеличение количества детей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

2. Создание условий для гражданско – патриотического воспитания детей и подростков, формирования активной жизненной позиции, развитие нравственные качества и потребности в нравственных поступках и делах;

3. Удовлетворение индивидуальных потребностей участников программы в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

4. Развитие навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Для педагогов:

- 1) приобретение опыта работы с временным детским коллективом детей;
- 2) составление коллекции педагогического инструментария.

Для учреждения и родителей:

- 1) повышение степени удовлетворенности детей и их семей от пребывания в лагере;
- 2) создание структуры, обеспечивающей реализацию непрерывного развития личности ребёнка при взаимодействии процессов оздоровления, обучения, воспитания.

Таблица 3 – Система контроля и отслеживания

Наименование	Сроки	Ответственный
Производственные совещания	по необходимости	начальник лагеря
Оперативные совещания	Ежедневно	Старший воспитатель, педагог-организатор
Линейка	Ежедневно	Педагог-организатор

Таблица 4 – Виды контроля и контролирующее лицо

№ п/п	Вид контроля	Контролирующий
1	Санитарно-гигиенические требования	Начальник лагеря, медицинский работник
2	Дежурство детей	Старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели отрядов
3	Занятость детей отрядными и лагерными делами	Воспитатели
4	Выполнение программных мероприятий	Начальник лагеря, старший воспитатель, педагог-организатор
5	Санитарно-эпидемиологический контроль	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по нижегородской области г.
6	Административный контроль	Административно-управленческий персонал МАУ МЦ «Надежда»
7	Психолого-педагогический контроль	Старший воспитатель, воспитатели

Таблица 5 - Проводимые в ДОЛ диагностические процедуры

Этапы проведения диагностики	Исследуемые свойства, критерии	Применяемые методики
Вводная диагностика (организационный период развития лагерной смены)	а) Направленность личности: пожелания, предпочтения, склонности, характерологические особенности. б) Психоэмоциональные факторы: адаптация, самочувствие, настроение	а) Входная анкета (приложение № 5) б) Диагностика психоэмоциональной комфортности личности
Пошаговая диагностика (основной период развития лагерной смены)	а) Эмоциональный фон, состояние комфорта-дискомфорта. б) Личностный рост детей. в) Результативность мероприятий	Методика «Сороконожка». Игровая методика «Чудо – дерево». Творческие отзывы Рейтинг личностного роста (Приложение 8)
Итоговая диагностика (заключительный период развития лагерной смены)	а) Степень удовлетворённости родителей деятельностью лагеря. б) Степень удовлетворённости детей жизнью в лагере. в) Положительная динамика личностных изменений	Анкета для родителей детей, отдохавших в ДОЛ (приложение № 6) Итоговая диагностика: Анкета для детей, отдыхающих в ДОЛ (приложение № 7) Методика «Копилка хороших поступков»

Таблица 6 - Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Недостаточный набор детей в лагерь	Агитация с использованием сетевых ресурсов, информационная работа с родителями и воспитанниками
2. Невыполнение программных мероприятий	Контроль над реализацией программы, анализ промежуточных результатов
3. Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач	Организация методических мероприятий: совещания, семинары, обмен опытом.
4. Невыполнение программных мероприятий организациями-партнёрами	Заклучение договоров

VI. Содержание и средства реализации программы

6.1. Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)

Становление детского коллектива проходит по следующим этапам:

1 этап - “Мы, такие разные, но всё – таки мы вместе” осуществляется в период адаптации детей к лагерной жизни, в первые три дня пребывания в лагере.

2 этап - “У нас есть цель, мы знаем, как её достичь” – проходит так же в начале смены, является одним из ключевых моментов, так как в этот момент происходит сплочение детского сообщества и постановка общей коллективной цели на данную смену.

3 этап - “Я знаю, я умею, но хочу научиться”. Данный этап совершается на протяжении длительного времени. Участники смены получают новые навыки и умения, а также совершенствуют уже приобретенные.

4 этап - “Мы часть своей страны”. В основе данного этапа происходит становление патриотизма. Этому способствует ряд дел смены: интеллектуальные игры по истории края, города, военно-патриотические игры. Дети должны знать историю и традиции Нижегородского края, ощущать себя частью великого города.

5 этап - “Мы – команда”. Заключительный этап, показывающий итоги проведенной работы. Анализ деятельности отражает результаты достигнутой цели.

Таблица 7 – Механизм реализации программы

<i>Организационный период (1-3 день)</i>	
Критерий	Содержание
Основной смысл	Адаптация участников к условиям загородного лагеря, оформление структур лагеря. Первоначальное формирование межличностных отношений и педагогических перспектив смены
Деятельность	Открытие смены, формирование органов детского самоуправления, проектирование индивидуальных и коллективных творческих планов
Задача педагога	Информирование о нормах и правилах жизни загородного лагеря. Изучение интересов и индивидуально-личностных особенностей детей. Организация разнообразной деятельности и общения с целью активизации взаимодействия детей и взрослых. Знакомство с правилами игровой модели лагеря, деятельностью игровых станций, привлечение детей. Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья. Проведение анкетирования и тестирования детей. Проведение в каждом отряде организационных сборов
Ребёнок	Знакомство с традициями лагеря, со сверстниками и взрослыми. Самоопределение в новом коллективе и видах деятельности в лагере
Результаты	Общее представление о возможностях смены. Формирование межличностных отношений внутри общин. Личностная готовность педагогов и детей к различным видам деятельности. Формирование индивидуальных и коллективных творческих планов. Начало работы центра занятости, выдача дневников «Личностного роста» участникам смены, открытие смены

Контроль результативности	Диагностика психологического состояния детей и анализ итогов организационного периода. Педсовет, корректирование плана смены
---------------------------	--

Основной период (4–14 день)

Критерий	Содержание
Основной смысл	Создание педагогических условий для проявления лидерских качеств у детей, для эффективного общения и взаимодействия различных объединений; коррекция отношений внутри объединений; формирование способности коллектива детей и взрослых принимать решения в условиях игровой деятельности
Деятельность	Проведение дел, направленных на раскрытие способностей каждого ребенка: игровые станции, участие в работе органов самоуправления, включение в игровую модель смены. Формирование и корректирование индивидуальных образовательных маршрутов, определение основных направлений практической деятельности. ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей
Игровая ситуация	Выполнение творческих заданий, участие в мероприятиях, работа над проектами, участие в деятельности Мастерских.
Задача педагога	Создание ситуации успеха для каждого ребёнка
Ребёнок	Самореализация через различные виды деятельности
Результат	Активное и заинтересованное участие детей и педагогов в реализации целей и задач программы
Контроль результативности	Промежуточная диагностика смены.

Итоговый период (15-21 день)

Критерий	Содержание
Основной смысл	Подведение итогов, создание условий спокойного расставания
Деятельность	Диагностика, стимулирование детского коллектива, завершение игры, закрытие смены, отъезд.
Игровая ситуация	Итоговое мероприятие, где ребята могут потратить заработанные дубкоины. Вручение наград. Выход из игры.
Задача педагога	Помощь детям в преодолении кризиса расставания, анализ смены.
Ребёнок	Самооценка результатов и впечатлений, прощание с лагерем, друзьями
Результат	Успешное завершение смены, подведение итогов, выставки работ, награждение участников.
Контроль результативности	Итоговая диагностика с последующим анализом смены. Итоговый педагогический совет

Постлагерный период

Критерий	Содержание
Основной смысл	Определение результативности проведения смены согласно критериями показателям.
Деятельность	Анализ данных психолого-педагогических диагностик. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей. Проведение педагогического совета.
Результаты	Составление итоговой документации коррекция программы, разработка рекомендаций для педагогов. Определение перспективных задач

Данная программа является универсальной, так как может использоваться для работы с детьми разных социальных групп, младшего, среднего и старшего школьного возраста, разным уровнем развития и состоянием здоровья.

Программа имеет пять **направлений**:

Гражданско-патриотическое направление

Через развитие гражданственности и патриотизма, формирование качеств патриота-защитника Отечества; сознательного и ответственного отношения к своему здоровью – физическому и психическому; личной безопасности и безопасности окружающих; через психологию эффективного общения.

Культурологическое (краеведческое)

Направлена на знакомство с историей родной страны, культурологическими особенностями разных исторических эпох. Предусматривает повышение уровня исторических знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности исторической направленности, познавательной деятельности по изучению истории родной страны. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Спортивно-оздоровительное направление

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Организуемая спортивно - оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Духовно-нравственное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое направление

Организация кружковой работы; организация общелагерных мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).

В ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям краеведческой и экологической направленности. Материал используется фрагментарно и в работе по другим направлениям.

Таблица 8 - Направления, содержания и формы работы

Направление	Содержание деятельности	Формы работы
Спортивно-оздоровительное направление	Это система мер, обеспечивающих укрепление здоровья детей и подростков	Ежедневная физическая зарядка, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, воздушные ванны и водные процедуры, сдача норм ГТО, запланированная спортивно-массовая работа
Творческое направление	Это система досуговых мероприятий и функционирование кружков, нацеленная на самореализацию, раскрытие творческого потенциала личности воспитанников	КТД, конкурсы, игры, викторины, концерты, тематические дискотеки, фото-квесты
Духовно-нравственное направление	Это система мероприятий, ориентированных на привитие уважения и любви к традициям своего народа, повышение уровня общего духовно-нравственного и психологического благополучия участников смены, определение путей и перспектив социальной адаптации детей к жизни, по совести.	Практикумы, беседы, игры, кинолектории, конкурсы, очные и виртуальные экскурсии
Гражданско-патриотическое направление	Это система мероприятий, основной целью которой является объединение людей, прежде всего, на гражданской, нравственной, культурной основе. Оно способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны	Зарница, беседы, игры, кинолектории, конкурсы, очные и виртуальные экскурсии, конкурсы рисунков, проекты, уроки памяти
Культурологическое (краеведческое)	Имеет своей целью развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала ребенка и реализуется через образовательный компонент программы	Система дополнительного образования и мероприятия различной направленности
Трудовое	Приобщение детей к нормам самообслуживания и навыкам общественно-полезного труда, работа в творческих объединениях	Система дополнительного образования, дежурство в комнатах, по территории и в столовой, биржа труда

Срок реализации данной программы – четыре смены с 03.06 по 25.08.2026 года.

Технологии, формы и методы работы

Выбор технологий, методов, форм организации деятельности определяется спецификой работы в каникулярный период, особенностями программы, социальной ситуацией, в которой находятся дети, а также психологическими особенностями их возраста. Предпочтение отдается **личностно-ориентированным технологиям** взаимодействия с воспитанниками. Среди них:

- 1) технология организации коллективно-творческих дел;
- 2) технология сотрудничества;
- 3) технология творческих мастерских;
- 4) игровые технологии;
- 5) технология непрерывного проектирования.

Последняя из перечисленных технологий отвечает одной из главных целевых установок программы – создание условий для самоактуализации детей и подростков. Технология непрерывного проектирования позволяет гибко реагировать на изменения, происходящие в коллективе (отряде, лагере), откликаться на индивидуальный темп включения ребёнка в общелагерные процессы, учитывать все изменения и адекватно менять конкретные мероприятия в рамках сюжета.

В условиях оздоровительного лагеря наиболее распространёнными формами организации досуга являются групповые, командные, коллективные. Они могут быть представлены целым набором малых форм:

- 1) эстафеты, соревнования, квесты;
- 2) конкурсы, викторины, маршрутные игры;
- 3) тренинги, развивающие игры;
- 4) беседы, рассказы, викторины;
- 5) кружковые занятия;
- 6) прогулки, виртуальные экскурсии.

Внутри отряда естественными для применения являются и индивидуальные формы работы, где основным принципом коммуникации является доверительность и гуманности.

К участию в общелагерных мероприятиях привлекаются все воспитанники; для участия в конкурсных, соревновательных мероприятиях дети в команду набираются по принципу добровольности.

Методы работы педагогического коллектива с воспитанниками оздоровительного лагеря определяются целями и содержанием программной деятельности. Специфика летней работы обуславливает при выборе методов работы обязательное вовлечение в жизнедеятельность лагеря структуры жизненного опыта каждого ребёнка и взрослого, обращение к мотивационно - потребности сфере ребёнка, обеспечение максимальной эмоциональной привлекательности происходящего. Самыми частыми и эффективными по применению следует считать такие **методы, как:**

- 1) метод эмоционального заражения;
- 2) метод поощрения и стимулирования;
- 3) метод свободного выбора досуговых дел;

- 4) метод общего демократического принятия решений;
- 5) метод творческого отношения к делу.

Отбирая методы и формы деятельности, педагоги ДОЛ должны помнить о том, что всё должно быть пронизано тёплой атмосферой, чувством эмпатии и доверия, духом творчества, высокой степенью мотивации, - теми условиями, которые обеспечивают возможность для полноценного отдыха и занятости детей.

Система оздоровительной работы в учреждении

В программе ДОЛ «Зелёные дубки» ведущим направлением деятельности признаёт спортивно-оздоровительное, поэтому организация данной работы выступает на первый план. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в лагере создаются следующие условия:

- организация полноценного питания;
- удовлетворение потребности в двигательной активности с максимальным пребыванием на свежем воздухе;
- организация закаливания организма на основе водных и воздушных процедур;
- комплексная физкультурно-оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа медицинского работника;

Комплексная оценка эффективности оздоровления детей с оформлением необходимой документации осуществляется медицинским работником в конце каждой лагерной смены на основании рекомендаций Территориального Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области.

Для комплексной оценки оздоровления детей в загородном стационарном учреждении отдыха необходимо оценивается динамика показателей здоровья, используя систему баллов: положительная динамика показателей (улучшение) оценивается в 2 балла, отсутствие динамики – 1 балл, отрицательная динамика (ухудшение) – 0 баллов. Наличие ("+") острого заболевания и/или обострения хронических болезней за период смены рассматривается как отрицательная динамика и оценивается в 0 баллов. Полученные данные заносятся в Карту осмотра ребёнка (Приложение № 8), затем обобщаются по общине и в целом по лагерю (Приложение № 9)

Комплексная оценка эффективности оздоровления ребёнка зависит от суммы баллов всех показателей:

- выраженный оздоровительный эффект – 12-16 баллов;
- слабый оздоровительный эффект – 8-11 баллов;
- отсутствие оздоровительного эффекта – 0-7 баллов.

6.2. Модель игрового взаимодействия

Программа 2026 года «Время перемен» реализуется на базе ДОЛ «Зеленые дубки».

Содержание программы построено как творческая социально-значимая деятельность детей и подростков и направлено на формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных действий. Программа по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, реализация которых запланирована на 4 смены. Каждая смена наполнена отдельным тематическим содержанием, которое отражает основное направление программы - культурологическое (краеведческое).

В течение лета ДОЛ становится «Клуб путешествий «Зеленые дубки», а отряды – экспедициями.

1 смена «Лето в ритме диско, 70-е годы» (изучение и сбор информации о России в 70-е годы, Приложение № 1)

1970-е годы часто называют "застойным" десятилетием в истории СССР, однако это время запомнилось еще и первыми неформальными молодежными движениями, повальной модой на все джинсовое, первомайскими демонстрациями, пионерскими лагерями и дискотеками. Все эти мелочи у целого поколения связаны с воспоминаниями о беззаботной молодости, пришедшейся на 70-е годы.

В течении смены экспедиции знакомятся с историей развития нашего общества в 70-е годы. Узнают о деятелях науки, культуры и музыки. Будут ставить танцы под музыкальные хиты семидесятых. Проводят мастер-классы по ремеслам народов, проживающих на территории нашей страны. В конце смены монтируют видео на основе полученной информации, в котором рассказывают о том, как прошла смена и что нового они узнали.

2 смена «Эхо 80-х» (знакомство с культурой и спортом восьмидесятых годов, Приложение № 2). 1980-е годы в СССР — это конец застоя и время реформ и перемен, о которых пел кумир десятилетия Виктор Цой. Среди ключевых событий этой эпохи — перестройка в СССР, XXII Олимпийские игры. В области культуры 1980-е ознаменовались преобладанием массовой культуры и огромным влиянием телевидения на общество. В кинематографе — расцветом блокбастеров, продолжающимся ростом интереса к кинофантастике благодаря появлению компьютерной графики, выходит очень много детских фильмов, таких как «Приключения Электроника», «Мери Поппинс, до свидания!», «Гостя из будущего», «Приключения Петрова и Васечкина» и др.

В музыке, благодаря новым технологиям, получили большое развитие жанры, использовавшие синтезаторы, сэмплеры и драм-машины, такие как новая волна, электронная музыка, синтипоп, хип-хоп.

В области технологий наибольшее развитие получили технологии информации и связи. 1980-е стали также началом бума видеоигр благодаря развитию и популярности игровых приставок; в 1983-м впервые игры упоминаются как вид искусства. Олимпийские игры 1980 года способствовали еще большей популяризации спорта - родители вели детей в спортивные секции, и почти в каждом дворе была собственная футбольная и хоккейная команда, а после побед Ирины Родниной в 70-х почти вся страна повела девочек в секции фигурного катания. К спорту детей приучали с нежного возраста - летом в лагерях и санаториях устраивали Спартакиады, а зимой люди семьями выезжали покататься на лыжах.

В течении смены экспедиции знакомятся с советскими главными исполнителями, музыкальными группами, актерами и спортсменами 80-х годов. Организуют танцевальные батлы под хиты десятилетия, смогут поставить настоящий клип и подготовить инсценировку фильмов и мультфильмов популярных в 80-е годы. Проверят свои силы на импровизированных Олимпийских играх с подготовив полноценное открытие Олимпиады. Проводят мастер-классы по ремеслам народов, проживающих на территории нашей страны. В конце смены ребята снимают видео, в котором рассказывают о понравившихся мероприятиях и самом запоминающемся деятеле культуры или спорта.

3 смена «Гранж и мегапиксели 90-х» (общество, наука и культура, Приложение № 3)

В 90-х годах в России были эпоха перелома, поэтому недаром эти годы до сих пор называют «черными» и «лихими», ведь мало какое десятилетие, может похвастаться таким богатым на события время.

В 1990 году начинается «парад суверенитетов» и РСФСР одна из первых подписывает декларацию о народном суверенитете — 12 июня 1990 года. 25 декабря 1991 года — после официального признания распада СССР — РСФСР провозглашает себя Российской Федерацией. Вместо флага СССР в Кремле подняли триколор.

Многие приезжали в нашу страну. В основном это те русские люди, которые жили ранее в республиках СССР, в Средней Азии, Закавказье, Прибалтике. Достаточно много россиян приехало в 1990–2000-е годы в Российскую Федерацию. Кроме этого, к нам едут на заработки (да и чтобы поселиться здесь навсегда) и граждане других национальностей из республик бывшего СССР. И Россия продолжает оставаться многонациональным государством не только потому, что на ее территории проживает свыше 100 народностей, но в том числе и потому, что с окраин бывшего СССР люди тоже едут в центр.

Развивается массовая культура, возрастает роль частных издательств, выставок, музеев, киностудий. Несмотря на то, что в какой-то момент вся страна была на грани выживания, наше искусство и культура тоже выжили. Они и помогали стране, людям в те далеко не простые годы, когда казалось, что завтра ничего хорошего уже не будет.

В течении смены экспедиции погружаются в эпоху 90-х годов. Будут играть в популярные дворовые игры. Смогут раскрыть все свои творческие способности во многих направлениях. Познакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на территории России. В конце смены дети готовят видео о путешествии в 90-е на основе своих впечатлений.

4 смена «Нанотехнологии нулевых» (интернет, музыкальные фестивали, новые идеалы, приложение № 4). В марте 2000 года, на досрочных выборах, Владимир Владимирович Путин официально был избран на должность Президента. С ним связаны значительные изменения в нашем государстве, которые способствовали укреплению страны. В культуре, искусстве, большую роль, особенно в 2000-е годы, начинают играть новые технические средства: появляется интернет.

Сегодня интернет, с одной стороны — средство связи, с другой стороны — средство распространения культуры. Вообще невозможно представить себе культурную, духовную жизнь в кино без спецэффектов, трудно представить фильмы, причем даже те фильмы, в которых эти спецэффекты не очень-то и нужны. Именно в 2000-е интернет окончательно становится главной мировой площадкой для культурной деятельности, информации и общения. Появляется массовый мобильный интернет. Появляются социальные сети, объединяющие миллионы людей.

В течении смены дети познают историю цифровых технологий, знакомятся с культурной историей страны. Смогут побыть настоящими режиссёрами и модельерами. Организуют танцевальные батлы под хиты десятилетия, смогут поставить настоящий клип и подготовить инсценировку фильмов и мультфильмов популярных в 2000-е годы. В конце смены дети готовят видео о своём отдыхе, в котором расскажут самые интересные факты о 2000-х.

В «Лабораториях клуба путешествий (объединениях дополнительного образования) ДОЛ «Зеленые дубки» дети могут освоить любое дело, поработать на благо лагеря и получить зарплату в местной валюте «дубкоинах», потратив ее на завершающем смену мероприятии(ярмарке) или положить в ДУБКОИНбанк.

Зарплата

Денежной единицей ДОЛ «Зеленые дубки» является дубкоин. Дубкоины можно заработать, только выполняя интересную для себя и полезную для ДОЛ работу, а также за активное участие в жизни «Лабораториях «Зеленые дубки». Дубкоины можно потратить на итоговом мероприятии «Ярмарка», а также положить в ДУБКОИНбанк на свой личный счет.

Система соуправления

Организация соуправления в детском оздоровительном лагере, представляющем собой временный коллектив – достаточно сложный процесс, однако при постановке акцентов воспитательной деятельности на отношение к ребёнку как субъекту, обосновывает её необходимость. Организация досуга ДОЛ производится на основе принципа соуправления и соответствует следующей схеме: предварительная работа педагогического коллектива (подбор различных вариантов проведения дел, мероприятий) – коллективное планирование дела (сбор актива ДОЛ («Совет старост») и выбор варианта проведения мероприятия, выбор творческой группы для подготовки дела) –подготовительная работа творческой группы (распределение ролей и функционала, изготовление декораций, активное взаимодействие с вожатыми, репетиции) – проведение дела – подведение итогов (анализ того , что получилось хорошо, что не удалось и почему).

В рамках работы по программе разработана доступная возрасту модель соуправления.

Деятельность органов соуправления включает ряд функций: организация, контроль, информирование, отчётность. Данные функции реализуются органами соуправления (СОВЕТ СТАРОСТ) в непосредственных неформальных коммуникациях, а также в стандартных организационных формах: на оперативных совещаниях, на линейке, заседаниях СОВЕТА СТАРОСТ, на ежедневных сборах общин («свечках», «огоньках»). В связи с игровой ситуацией, в которую обличена деятельность лагеря, в обиход введена тематика, которая определяет названия ролей и места размещения участников программы.

Общее руководство деятельностью осуществляется начальником лагеря и старшим воспитателем. С ними напрямую взаимодействует педагогический состав и совет актива каждой ЭКСПЕДИЦИИ, которые вместе образуют Совет СТАРОСТ. Последний включает в свой состав педагога-организатора (осуществляет организаторскую функцию и функцию своевременного реагирования), санитарную службу (следит за соблюдением порядка и чистоты), арт- дизайнеров (реализуют оформительский функционал), спорт инструктора (физорга). Схема соуправления отражает взаимодействие всех участников реализации программы лагерной смены.

6.3. Система мотивации и стимулирования участников программы

Стимулирование - метод воздействия на поведение ребенка, опосредствованного через его мотивацию.

Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

- соуправление;

- участие в планировании, разработке и проведении мероприятий;

Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -

стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).

- участие в работе творческих центров;

- участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Корпоративная культура (отрядный рост) - свод наиболее важных положений деятельности коллектива, определяемых его миссией и стратегией развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей, разделяемых большинством детей. Наличие всего комплекса элементов корпоративной культуры рождает у детей чувство принадлежности к коллективу, чувство гордости за него. Из разрозненных людей дети превращаются в единый коллектив, со своими законами, правами и обязанностями.

Критерии отрядного роста:

- конкурсные мероприятия;

- дежурство по лагерю, чистота в корпусе;

- сплоченность коллектива;

- нарушение законов и традиций лагеря (штраф – снятие дубкоинов с отряда).

В конце смены подводится итог. Самые активные тургруппы награждаются памятными выпелами смены, призами, СЮРПРИЗОМ - дружеским чаепитием.

В конце смены вручаются благодарственные письма, подарки, памятные сувениры самым активным участникам смены.

Ежедневно на утренней линейке подводится итог предыдущего дня. Командам начисляются дубкоины (денежная единица лагеря) за спортивную активность, за победу в спорте, за отличную дисциплину, за высокие степень и качество участия в мероприятиях, за дежурство и хороший аппетит, за идеальную чистоту.

Распределение баллов происходит ежедневно по следующим блокам (Приложение 9):

Блок «Творчество».

Блок «Спортивные достижения»

Блок «Волонтерство».

Блок «Чистота и порядок».

Блок «Вожатское мастерство»

Блок «Правосудие».

В конце каждой смены подводятся итоги и выбирается самая лучшая экспедиция.

Кроме того, в лагере есть «АЛЛЕЯ ЗВЕЗД», где записаны лучшие из лучших участников каждой экспедиции.

VII. Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы.

Специфика регионального взаимодействия

Кадровое обеспечение программы

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляется начальником лагеря. Каждый работник оздоровительного лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка и своими должностными обязанностями.

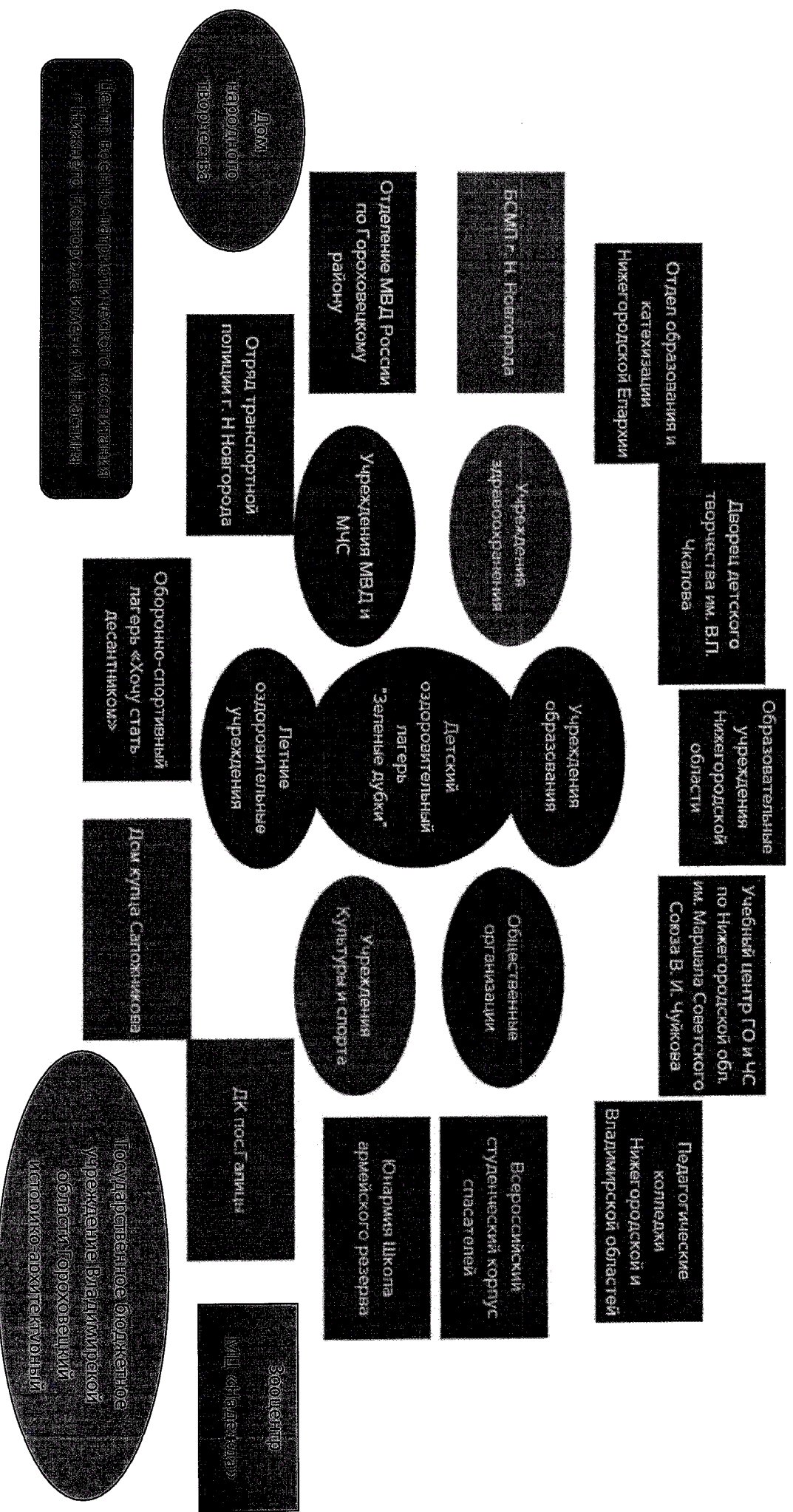
Кадровый потенциал одной смены лагеря состоит из:

1. Начальник лагеря – 1
2. Старший воспитатель – 1
3. Педагог-организатор – 1
4. Культорганизатор- 1
5. Воспитатели – 12
6. Вожатые - 6
7. Педагог-психолог –1
8. Педагоги дополнительного образования - 6
9. Инструктор по физическому воспитанию- 2
10. Медiasпециалист-1

Все кадры – это квалифицированные специалисты, обладающие творческим потенциалом, высоким уровнем профессионализма.

В лагере работают 31 педагог. Педагогический состав сотрудников ДОЛ «Зелёные дубки» подобран на конкурсной основе из работников общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений и имеет достаточную подготовленность к работе с детьми. Опыт работы в школьных лагерях, участие в городских, районных семинарах создают необходимые условия для организации эффективной воспитательной и развивающей среды.

Партнёры реализации программы



VIII. Информационно-методическое обеспечение программы.

Система анализа реализации программы

Методическая работа с педагогическим составом

Одним из самых важных инструментов успеха и качества воспитательной деятельности является работа с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря. Содержание и направленность работы с педагогическим коллективом в лагере зависит от следующих составляющих:

- целей воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- состояния профессиональной среды в целом, её прошлого опыта и традиций;
- приоритетного вида деятельности, прописанного в программе работы лагеря.

Теоретическое обоснование методики работы с педагогическим коллективом лагеря может быть кратко выражено в таких принципах как:

✓ принцип развития профессиональной грамотности в деятельности педагогического состава;

✓ принцип коллективообразования;

✓ принцип позитивных взаимоотношений;

✓ принцип открытости инновациям;

✓ принцип толерантности к нестандартным личностям и ситуациям в лагере.

Данные принципы могут быть реализованы в ДОЛ через следующие направления работы с педагогическим коллективом.

1. **Деятельностно – обучающее** (стажёрство). Обучение педагогического состава в ходе практической деятельности профессионально грамотной работе с детьми в ДОЛ.

2. **Отношения.** Целенаправленное формирование эмоционально - благоприятного климата, позитивных взаимоотношений внутри педагогического коллектива, положительного отношения к реализуемой деятельности.

3. **Творческое.** Создание условий для творческой индивидуальной и коллективной самореализации.

4. **Коррекционное.** Педагогическая коррекция непрофессионализма в деятельности, негативных личностных проявлений и позиций членов педагогического коллектива.

5. **Ценностно образовательное.** Формирование и развитие позитивных ценностных смыслов жизнедеятельности.

Приведём некоторые формы и приёмы работы с педагогическим коллективом в ДОЛ «Зелёные дубки» по конкретным направлениям.

1) **Деятельностно – обучающее** (стажёрство) направление работы включает в себя следующие формы взаимодействия руководителя с педагогическим коллективом в целом:

- педагогические советы и ежедневные планёрки;
- педагогические марафоны, мастер-классы, семинары и практикумы;
- совместное проведение мероприятий с менее опытными педагогами;
- творческие группы по делам смены, созданные в педагогическом коллективе.

2) **Отношения.** Данное направление деятельности, может быть, реализуется через такие приёмы как:

- демонстрация желаемого стиля общения, взаимоотношений, отношения к чему-либо со стороны руководства;
- преобладание латентных способов управления и влияния над директивно – официальными;
- создание ситуаций переживания общей судьбы для всего коллектива (события, праздники, совместное решение единых задач);
- мотивационное влияние (создание внешних мотиваторов, таких как: традиции коллектива, благоприятные отношения в коллективе, тиражирование желаемых отношений);
- поднятие актуальности (востребованности) каждого, нахождение ему ниши реализации (ситуационное лидерство, позиция организатора сюрприза или мероприятия).

3) **Творческое.** Данное направление работы с коллективом ДОЛ осуществляется через следующие приёмы:

- событийность жизнедеятельности ДОЛ;
- советы дел и творческие группы по смене;
- формирование ценности творческой инициативы в коллективе;
- творческое взаимодействие в коллективе;
- приглашение хотя бы 1-2 творческих лидеров для работы в педагогическом коллективе;
- постоянная работа с творческими лидерами

4) **Коррекционное** направление представлено такими приёмами, как:

- индивидуальное консультирование членов коллектива по проблемам отношений и деятельности;
- психотерапевтические беседы с членами коллектива, понижающие значимость проблемы, страха и опасения;

- создание условий для преодоления страхов и опасений (поскольку они блокируют развитие, творческую инициативу) через освоения новых социальных ролей и видов деятельности;

- демонстрация и поддержка позитивных (правильных) моделей взаимодействия между коллегами со стороны «старичков», руководства;

- создание условий для переживания личностного и коллективного успеха;

- помощь в разрешении повседневных проблем.

5) **Ценностно образовательное** направление реализуется через:

- формирование отношения к лагерю как к самостоятельной ценности, через комфортную личностную позицию в нём (т.е. ощущение социальной и эмоциональной безопасности, наличие интересной жизнедеятельности);

- формирование ценности личностных взаимоотношений через неформальное внимание к каждому члену коллектива, значимость личностной позиции каждого члена, обязательное совместное проживание значимых для личности индивидуальных событий (день рождения, успех в организации дела, успех);

- создание ситуаций переживания общей судьбы (дружеские социальные связи, совместное проживание внутриколлективных событий, их организация и проведение, формирование «Мы» лагеря через участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, решение чьей-то индивидуальной проблемы всем коллективом, оказание помощи), позволяющих развивать ценностное отношение к лагерю;

- развитие социальной привлекательности членов коллектива друг для друга, через создание условий для проявления ими собственных позитивных личностных качеств, умений, способов деятельности и общения;

- способствование развитию стиля кооперации, а не конкуренции в коллективе, через успешность творческих групп и советов дел педагогов;

- формирование новых, но не многочисленных, значимых для всех традиций коллектива.

Вышеназванные направления работы с педагогическим коллективом и приёмы их реализации позволяют получить определённый желаемый результат в жизнедеятельности педагогического коллектива. А именно: максимальный эффект и отдачу от деятельности коллектива при минимальных затратах; преобладающий благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе; отношение к данному ДОЛ как к самостоятельной ценности в ряду собственных базовых ценностей у большинства членов коллектива; стабильная успешность коллектива в деятельности; стабильность команды ДОЛ;

привлекательность данной команды и постоянный приток интересных людей, формирование коллективистской культуры внутри команды, при которой снижается проявление эффекта социальной лени и безынициативности.

Тематика педагогических советов лагеря:

1. Восстановление физических и психических сил детей в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

2. Эффективные модели взаимодействия с детьми в ДОЛ, оптимизирующие их развитие.

3. Содержание, стиль, формы взаимодействия в педагогической команде.

Использование предлагаемого алгоритма деятельности с педагогическим коллективом приводит к формированию модели желаемого позитивного стиля взаимоотношений и реализации продуктивной деятельности.

IX. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Информация о работе загородного детского оздоровительного лагеря «Зелёные дубки» размещается в Интернете в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Зеленые дубки». В данной группе заинтересованный пользователь найдёт материал по следующим рубрикам: «Расписание смен», «Фотогалерею», «Уставные документы», «Время и место сбора для отъезда», «Обсуждения», «Отзывы о работе лагеря». При организации родительских дней сведения об особенностях деятельности лагеря доводятся до законных представителей детей в общем и индивидуальном порядке.

В жилых корпусах художественно оформляются уголки отрядов, постоянными рубриками которых являются следующие: название и девиз, отрядная песня, законы жизни, список отряда, актив, достижения отряда, ежедневное планирование, отзывы о работе лагеря.

На территории лагеря размещаются информационные стенды, наглядно отражающие основные направления жизни лагеря. Среди стендов имеются как стационарные, содержащие общую информацию («Правила пожарной безопасности», «Символика РФ», «Конвенция о правах ребёнка», «Режим дня», «Символы лагеря», «Правила безопасной жизнедеятельности»), так и стенды, отражающие основные направления программы и рейтинг участия отрядов в её реализации («Рейтинг активности команд экспедиции», «Утренний заряд бодрости», «Чистота-залог здоровья» и др).

Х. Особенности материально-технического обеспечения программы

ДОЛ «Зелёные дубки» располагается в уникальном природном месте на слиянии двух рек в Гороховецком районе Владимирской области, в 100 км от Нижнего Новгорода. На территории лагеря есть дубовая роща и липовая аллея. Общая площадь составляет 3 га. На территории лагеря размещаются необходимые здания, беседки, площадки, имеющие своё целевое назначение:

1) **Жилые корпуса:** 3 вместимостью 40 человек, 1- на 24 человека, 1- на 18 человек, 1 корпус и 1 этаж для проживания сотрудников. Корпуса оснащены душевыми и туалетными комнатами.

2) **Служебные помещения:** 1 административный корпус, 1 медицинский пункт для проведения осмотров и процедур, 1 здание для размещения охраны, 1 в достаточной мере оснащённая необходимым оборудованием столовая на 150 посадочных мест.

3) **Помещения для занятий:** библиотека, видеозал, 7 кабинетов для кружков, в том числе оборудованная кухня, тренажёрный зал, конюшня.

4) **Места для культурно-массовых мероприятий:** летняя эстрада, территория линейки, клуб на 150 посадочных мест.

5) **Места для занятий физической культурой и спортом:** волейбольная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, 1 оборудованная игровая площадка, открытые игровые площадки, тренажёрный зал.

Лагерь в достаточном объёме обеспечен техническими средствами, медикаментами, канцтоварами, играми, спортивным инвентарём.

Объём финансовых средств включает в себя средства из городского бюджета г.Нижнего Новгорода, целевое назначение которых направлено на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи.

Расходование финансовых средств лагеря осуществляется в соответствии с утверждённой сметой расходов.

XI. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе её реализации

Список использованной литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
9. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. –
11. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
12. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
13. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Федеральный уровень

- Конституции Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 20.02.2026 N 36-ФЗ.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (последняя редакция)
- Национальный стандарт РФ услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст)
- Изменение № 1 ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.06.2011 № 157-ст)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614)
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
- Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 (утв. Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.10.2010)
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (в редакции 30.04.2026 года).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 г. №09-260 «О методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров).
- "Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2026 года" (направлены Письмом Минпросвещения России от 08.04.2026 N АБ-1445/06)

Региональный уровень

- Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области от 17.07.2013 № 07/11873 (о привлечении детей к работам по самообслуживанию).

Муниципальный локальный уровень

- Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 года № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»
- Положение о детском оздоровительном лагере «Зелёные дубки»

Приложение № 1

к программе 1-4 смены 2026 года

ДОЛ «Зелёные дубки»

План-сетка мероприятий 1 лагерной смены 2026 года

«Лето в ритме диско, 70-е годы»

1 день 03.06. «А вы знали, что...» Вечер знакомств	2 день 04.06. Игра по станциям «Лето в ритме диско»	3 день 05.06. Открытие лагерной смены Концерт	4 день. 06.06. День первых Маршрутная игра «В поисках произведений»	5 день 07.06. Открытие лагерной спартакиады Презентация отрядного места ГТО	6 день 08.06. Лагерная спартакиада Фото игра «Мама, папа не волнуйтесь» Мастер-класс по служебному собаководству	7 день 09.06. Экватор. Концерт Для родителей
8 день 10.06. Мастер-классы «Ремесла народов»	9 день 11.06. Тематическая дискотека Мастер-класс от ЦВРПВ (по БПЛА)	10 день 12.06. «День России»	11 день 13.06. Квест-обменник «Значимые люди России»	12 день 14.06. Ярмарка	13 день 15.06. Закрытие смены. Концерт	14 день 16.06. Отъезд

Приложение № 2

к программе 1-4 смены 2026 года

ДОЛ «Зелёные дубки»

План-сетка мероприятий 2 лагерной смены 2026 года «Эхо 80-х»

1 день 19.06. Игра по станциям Вечер знакомств	2 день 20.06. Маршрутная игра «Эхо кассет и космических ночей»	3 день 21.06. Открытие лагерной смены Концерт	4 день. 22.06. «О героях былых времен» Движение первых	5 день 23.06. Олимпийские игры	6 день 24.06. Клипомания	7 день 25.06. Народная мастерская
8 день 26.06. Игра по территории «Мы идем на дискотеку» Мастер-класс от ЦВППВ(по БПЛА)	9 день 27.06. Тематическая дискотека «Хит-парад 80-х»	10 день 28.06. Родительский день «А мы вас ждали!»	11 день 29.06. Союзмультфильм и Мосфильм представляют Мастер-класс по служебному собаководству	12 день 30.06. Зарница. Фотокевст	13 день 01.07 Квест - обменник «Дворовые игры детства»	14 день 02.07. Мероприятие от вожатых
15 день 03.07. «Научные открытия»	16 день 04.07. «Сам себе режиссер»	17 день 05.07. Квиз «Народы России»	18 день 06.07 Сюрприз от вожатых	19 день 07.07 Ярмарка.	20 день 08.07 Закрытие. концерт	21 день 09.07 Отъезд.

Приложение № 3

к программе 1-4 смены 2026 года

ДОЛ «Зелёные дубки»

План-сетка мероприятий 3 лагерной смены 2026 года «Гранж и мегаиксели 90-х»

1 день 14.07. Вечер знакомств Игра по станциям	2 день 15.07. Маршрутная игра «Триумф 90-х»	3 день 16.07. Открытие лагерной смены Концерт	4 день. 17.07. Движение первых Мастер-класс от ЦВПВ (по БПЛА)	5 день 18.07. Битва хоров «Золотой граммофон»	6 день 19.07. «На старт, внимание, марш!»	7 день 20.07. Тематическая дискотека Лучшее из 90-х
8 день 21.07. «Свояк»	9 день 22.07. Квест-обменник «Народные поверья»	10 день 23.07. Экватор. Концерт	11 день 24.07. Союзмультифильм и Мосфильм представляет	12 день 25.07. Зарница Фотокивест	13 день 26.07. Битва районов	14 день 27.07. Мероприятие от вожатых Мастер-класс по служебному собаководству
15 день 28.07. Игра «Прорыв в науке»	16 день 29.07. Творческий конкурс «Сквозь эпохи»	17 день 30.07. Квиз «Народы России»	18 день 31.07 Сюрприз от вожатых	19 день 01.08 Ярмарка.	20 день 02.08 Закрытие Концерт	21 день 03.08 Отъезд

Приложение № 4

к программе 1-4 смены 2026 года

ДОЛ «Зелёные дубки»

План-сетка мероприятий 4 лагерной смены 2026 года «Нанотехнологии нулевых»

1 день 05.08. Вечер знакомств Игра по станциям	2 день 06.08. Маршрутка «Путешествие в нулевые»	3 день 07.08. Открытие лагерной смены Концерт	4 день. 08.08. Движение первых	5 день 09.08. «Фабрика звезд» клипы	6 день 10.08. Спартакиада Мастер-класс от ЦВПП(по БПЛА)	7 день 11.08. Тематическая дискотека «Золотая лихорадка»
8 день 12.08. Квест-обменник «Великие люди»	9 день 13.08. Игротека 2000- х	10 день 14.08. Родительский день концерт	11 день 15.08. Модный приговор	12 день 16.08. Зарница	13 день 17.08. Фотокевст Мастер-класс по служебному собаководству	14 день 18.08. Союзмультфильм и Мосфильм представляют
15 день 19.08. Конкурс рисунков «Мы едины»	16 день 20.08. Видео «Сквозь эпохи»	17 день 21.08. Квиз «Единая страна, культурный код»	18 день 22.08 Сюрприз от вожатых	19 день 23.08 Ярмарка.	20 день 24.08 Закрытие Концерт	21 день 25.08 Отъезд

Входная анкета участника лагерной смены

Мы благодарим тебя за то, что ты согласился принять участие в нашем опросе. Нам очень
важно знать твоё мнение!

Вначале давай познакомимся с тобой:

1.Ты:

1. Мальчик -

2. Девочка -

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11 -

3. 14-15 -

2. 12-13 -

4. 16 и старше -

3. Что ты умеешь делать лучше всего? Твоё хобби?

Чтение –

Пение –

Спорт –

Театр

Танцы-

Музыка –

Гимнастика-

Компьютер –

Рисование –

Фотографирование -

Рукоделие -

Нет –

4.Бывал(а) ли ты в лагере «Зеленые дубки» раньше?

1. да -

2. нет, я в первый раз -

5. Ты едешь в лагерь, чтобы (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. отдохнуть от учебы -

2. получить новые знания, навыки, умения -

3. побыть без родителей -

4. познакомиться с новыми ребятами -

5.заниматься спортом -

6. показать себя, свои умения -

7. делать совместные полезные для других людей дела -

8. что ещё, напиши

6.О чем бы тебе хотелось бы узнать в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. о жизни людей в нашей стране -

2. о политике -

3. об истории -

4. об экологии -

5. о дружбе, любви, отношениях между мальчиками и девочками -

6. о современной технике -

7. о здоровье -

8. о достижениях в науке -

9. о спорте -

10 о собаках и их дрессировке -

11.о литературе –

12. о психологии -

13. о чем ещё, напиши_____

7. Чему тебе хотелось бы научиться в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. обращаться с техникой -
 2. общаться со сверстниками, взрослыми -
 3. играть на музыкальных инструментах -
 4. повысить свои спортивные навыки -
 5. рукоделию, узнать о домашнем хозяйстве -
 6. рисовать, танцевать, петь, и. т. д -
 7. выращивать растения -
 8. ухаживать за собаками, дрессировать их -
 9. мастерить -
 10. чему еще, напиши _____
-

8. В каких делах ты хочешь участвовать?

Во всех –

Рисовать -

Петь –

Танцевать -

Свой вариант

Кружки -

Конкурсы –

Спортивные -

9. Какие мероприятия ты предлагаешь провести в лагере или в отряде

Спасибо за участие в опросе !

АНКЕТА

для родителей (законных представителей) детей,
отдыхавших в детском оздоровительном лагере

Дата заполнения анкеты: «___» _____ 20__ год

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на ряд вопросов. Ваши ответы будут использоваться в обобщенном виде.

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Мужской 2. Женский

2. Возраст:

1. 25-35 лет 2. 36-45 лет 3. 46 лет и старше

3. Пол и возраст Вашего ребенка, отдыхавшего в ДОЛ:

1. Мужской 2. Женский

1. 7-8 лет 2. 9-10 лет 3. 11-12 лет 4. 13-14 лет 5. 15 лет

4. Название ДОЛ: _____

5. Оцените уровень работы ДОЛ:

(оценка производится по 5- бальной системе: 1 - очень плохо, 2 - плохо, 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично, 0 - отсутствует)

Для всех детских оздоровительных лагерей, в том числе санаторно-оздоровительных:

5.1. Материально-технические условия:

некомфортно в корпусе	1, 2, 3, 4, 5	комфортно в корпусе
некомфортно в палате (комнате проживания)	1, 2, 3, 4, 5	комфортно в палате (комнате проживания)
плохие условия для организации питания детей (столовая)	1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для организации питания(столовая)
плохие условия для занятий спортом (стадион, спортивные площадки, зал)	0, 1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для занятий спортом (стадион, спортивные площадки, зал)
плохие условия для занятий в кружках	0, 1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для занятий в кружках
плохие условия для проведения свободного времени	0, 1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для проведения свободного времени
плохие условия для организации купания детей	0, 1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для организации купания детей
плохие условия для соблюдения личной гигиены (санузел, душ, баня)	1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для соблюдения личной гигиены (санузел, душ, баня)

5.2. Питание:

Невкусное	1, 2, 3, 4, 5	вкусное
отсутствие разнообразия	1, 2, 3, 4, 5	разнообразное
Недостаточное	1, 2, 3, 4, 5	достаточное
с опозданием	1, 2, 3, 4, 5	вовремя

5.3. Организация досуга:

неинтересные общелагерные мероприятия	1, 2, 3, 4, 5	интересные общелагерные мероприятия
неинтересные отрядные дела	1, 2, 3, 4, 5	интересные отрядные дела
неинтересные кружки, секции	0, 1, 2, 3, 4, 5	интересные кружки, секции
неинтересные экскурсии	0, 1, 2, 3, 4, 5	интересные экскурсии
много незанятого свободного времени	1, 2, 3, 4, 5	мало свободного времени

5.4. Коллектив лагеря:

скучные вожатые	1, 2, 3, 4, 5	творческие вожатые
безразличные воспитатели	1, 2, 3, 4, 5	заинтересованные воспитатели
невнимательный медицинский персонал	1, 2, 3, 4, 5	заботливый медицинский персонал
плохой психологический климат в отряде	1, 2, 3, 4, 5	отличный психологический климат в отряде

6. Оплата путевки проходила за счет:

1. Бюджетных средств _____ %
2. Личных финансовых средств _____ %
3. Работодателя _____ %
4. Профсоюзного комитета _____ %
5. Другое (укажите) _____

7. Планируете ли Вы оздоровление Ваших детей в ДОЛ Нижегородской области летом 20__ года:

1. ДА - (основной критерий выбора лагеря- _____)

2. НЕТ - (основная причина - _____)

8. Из каких источников Вы получаете информацию о возможностях летнего оздоровления школьников в регионе?

1. Газеты/ Журналы
2. От коллег
3. ТВ
4. Информационные стенды
5. Интернет
6. Корпоративная пресса, внутренняя рассылка
7. Наружная реклама (плакаты, листовки, перетяжки)
8. Представители профкома
9. От друзей, родственников
10. Специализированные выставки

9. По Вашему мнению, какие источники получения информации о возможностях летнего оздоровления школьников наиболее эффективны?

1. Газеты/ Журналы
2. От коллег
3. ТВ
4. Информационные стенды
5. Интернет
6. Корпоративная пресса, внутренняя рассылка
7. Наружная реклама (плакаты, листовки, перетяжки)
8. Представители профкома
9. От друзей, родственников
10. Специализированные выставки

10. Сообщите Ваши пожелания по улучшению качества работы ДОЛ Нижегородской области:

1. Для администрации и педагогов ДОЛ

2. Для учредителей ДОЛ

3. Для комиссии района (города) по организации отдыха детей

Благодарим за участие!

Итоговая диагностика:
АНКЕТА УЧАСТНИКА СМЕНЫ
Лагерь «Зеленые дубки»
смена _____

1. Сколько тебе лет?

1. 9-11 -

3. 14-15 -

2. 12-13 -

4. 16 и старше -

2. Частота пребывания в лагере:

впервые отдыхаю в лагере

второй или третий раз

отдыхаю в лагере более трех раз

3. Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере?

понравилось

не очень понравилось

затрудняюсь ответить

совсем не понравилось

4. Что больше всего тебя расстроило в лагере (напугало)?

скучал по дому

взаимоотношения с другими участниками

нет рядом родителей

неинтересная программа лагеря

конфликты с педагогами

бытовые условия в лагере

свой ответ _____

5. Чего ты ожидал от лагерной смены?

возможности проявить себя приятного

временипровождения

новых умений

интересных кружков

зрелищности и веселья

узнать что-то новое

ничего

свой ответ _____

6. Насколько оправдались твои ожидания?

оправдались полностью, все было здорово

могло быть и лучше

программа была скучной и неинтересной

7. Самые яркие и запоминающиеся для меня дни и мероприятия:

8. Кем ты был в течение смены?

заинтересованным зрителем.

активным участником всех дел пассивным наблюдателем

отстраненным участником

лидером

Рейтинг личностного роста участников смены

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется на основе выставления каждому члену отряда не более трех и не менее одного знака-символа по итогам работы дня.

Цветовая гамма:

желтый – лидерство

красный - активность

зеленый – творчество

оранжевый – инициатор идей

синий – трудолюбие

фиолетовый - спорт

черный – нарушение законов

Ф.И. ребенка	Спорт	Творчество	Дежурство	Активность в отрядных мероприятиях	Активность в общелагерных мероприятиях

Каждый воспитанник лагерной смены участвует в экономической игре. За активное участие в творческих делах, спортивных мероприятиях, дежурстве, участии в отрядных и общелагерных мероприятиях дети получают дубкоины (лагерная валюта) от 10 до 50 дубкоинов. Потратить их можно будет в конце смены на ярмарочных гуляниях.

Участие в отрядных делах – 10 дубкоинов

Победа в отрядных делах – 20 дубкоинов

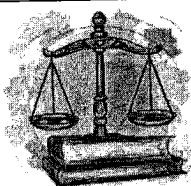
Участие в общелагерных делах -30 дубкоинов

Победа в общелагерных делах - 40 дубкоинов

Особые заслуги – 50 дубкоинов

За плохое поведение, конфликты, нарушение режима дня, сквернословие может налагаться штраф от 10 до 100 дубкоинов. По итогам рейтинга личностного роста лучшие участники смены награждаются грамотами.

Система поощрения

	БЛОК «Творчество» Самый обширный блок. Баллы за него можно получить во всех мероприятиях творческой направленности, сценического искусства
	БЛОК «Спортивные достижения» Направление спорт. Баллы можно получить за победу в соревнованиях, спортивных играх
	БЛОК «Трудолюбие» Данный блок включает в себя занятия в мастерских, а также умение содержать в чистоте окружающую среду, места проживания и создавать комфорт самим себе, также в этот блок входит дежурство в столовой
	БЛОК «Мастерство» Это блок отражает вожатское мастерство. Баллы своему отряду может добавить лишь наставник за победу в творческих конкурсах, проявив свое педагогическое мастерство, а также за победу в конкурсе «Лучший наставник смены». Отмечаются вожатые за отлично организованную работу в течение дня
	БЛОК «Правосудие» За невыполнение задания или недостойное поведение ребёнка отряд может получить ШТРАФНЫЕ ДУБКОИНЫ, и в таком случае у отряда вычитается часть баллов из рейтинга.
	БЛОК «Волонтерство» Данное направление способствует становлению детского волонтерского движения