

**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент по социальной политике
Муниципальное автономное учреждение
«Муниципальный центр «Надежда»**

Рассмотрена на методическом совете
МАУ «Муниципальный центр «Надежда»
протокол № 04-02 от 29.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ «МЦ «Надежда»



Приказ № 59 от 29.04.2026 г.

**ПРОГРАММА 1-4 СМЕН
«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»**

ДОЛ «Маяк»

(без учёта профильного отряда «Хочу стать десантником»)

Возраст детей: от 7 до 16 лет
Срок реализации:
02 июня – 25 августа 2026 г.

Авторы-составители:

Кишинец А.С. – методист отдела
методической работы и организации
мероприятий МАУ МЦ «Надежда»
Воронина О.В. – ст. воспитатель
ДОЛ «Маяк»

г. Нижний Новгород

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	6
3. Концепция и игровая модель программы.....	15
4. Этапы реализации программы	19
5. Основные направления деятельности программы	23
6. Система самоуправления.....	26
7. Ресурсное обеспечение программы.....	29
8. Система диагностики, мониторинга и оценки эффективности реализации программы	36
9. Критерии, показатели и способы оценки эффективности реализации программы.....	40
10. Система диагностики и рефлексии	43
11. Факторы риска и меры их профилактики.....	47
12. Ожидаемые результаты реализации программы.....	50
13. Список литературы.....	53
Приложение 1	57
Приложение 2	60
Приложение 3	63
Приложение 4.....	66

1. Информационная карта программы

№	Наименование	Содержание
1	Полное название программы	Программа деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» МАУ «Муниципальный центр «Надежда» «Мы разные, но мы вместе!»
2	Направленность программы	Социально-гуманитарная
3	Вид организации отдыха детей	Детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей
4	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческого развития и формирования у детей опыта межкультурного взаимодействия, гражданской идентичности, навыков сотрудничества и уважительного отношения к культурному многообразию народов России через совместную деятельность и коллективное творчество
5	Задачи программы	• способствовать укреплению физического и эмоционального здоровья детей; • формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни; • формировать уважительное отношение к культурным традициям народов России; • воспитывать чувство сопричастности к истории, культуре и традициям своей страны; • развивать коммуникативные навыки и культуру взаимодействия; • формировать навыки командной работы, самоорганизации и самоуправления; • создавать условия для творческой самореализации детей; • способствовать формированию позитивного опыта совместной деятельности в условиях временного детского коллектива
6	Основная идея программы	Единство через совместную деятельность, коллективное творчество, уважение к культурному многообразию народов России и формирование опыта взаимодействия в детском сообществе
7	Руководитель программы	Начальник ДОЛ «Маяк» МАУ «МЦ «Надежда» Чернов В.В.
8	Разработчики программы	Воронина Ольга Владимировна — старший воспитатель Кишинец Анастасия Сергеевна — методист отдела методической работы и организации мероприятий МАУ МЦ «Надежда»
9	Организация-исполнитель	Муниципальное автономное учреждение «Муниципальный центр «Надежда»
10	Адрес организации	Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, п/о Арманиха, ДОЛ «Маяк»
11	Контактная информация	Тел.: 8 (83168) 3-47-49, 8-930-700-11-31
12	Срок реализации программы	02 июня 2026 года – 25 августа 2026 года
13	Количество смен	4 смены
14	Возраст участников	7–16 лет
15	Общее количество участников	Общий охват участников летней оздоровительной кампании — 600 детей (без учёта профильного отряда «ВПЛ «Хочу стать десантником»)
16	Количество участников в смену	150 детей

№	Наименование	Содержание
17	Форма реализации программы	Игровая модель тематической смены с использованием технологий коллективно-творческой деятельности, самоуправления, творческих мастерских и тематических погружений
18	Основные направления деятельности	• гражданско-патриотическое и межкультурное; • спортивно-оздоровительное; • творческое; • социально-коммуникативное; • интеллектуально-познавательное
19	Социальные партнеры	Нижегородский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского; Мининский университет; Центр экстренной психологической помощи МЧС России; Учебный центр ГО и ЧС Нижегородской области; Центр традиционной культуры «Константиново поле»
20	Ожидаемые результаты реализации программы	• создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей; • формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни; • расширение представлений детей о культурном многообразии народов России; • развитие коммуникативных навыков и культуры взаимодействия; • приобретение опыта коллективной творческой деятельности; • развитие лидерских, организаторских и творческих способностей; • формирование позитивного эмоционального климата в детском коллективе; • развитие навыков самоуправления, ответственности и социальной активности участников программы дополнительные результаты 4 смены (профильной смены Движения первых): • раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; • сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; • самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; • зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; • сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; • стремление к самореализации в России, работам в интересах развития российского общества и государства; • развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

№	Наименование	Содержание
		• сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; • сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; • формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; • увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения первых; • увеличение информированности и узнаваемости Движения первых как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи

2. Пояснительная записка

Тематика программы соответствует актуальным задачам государственной политики в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и сохранения культурного многообразия народов России.

Меняются ценности и приоритеты современного общества. Растут дети нового поколения — активные, самостоятельные, быстро воспринимающие информацию, стремящиеся к самовыражению и общению. Современные дети живут в условиях большого информационного пространства, высокой скорости изменений и постоянного взаимодействия с цифровой средой. При этом особенно важным становится формирование у них устойчивых нравственных ориентиров, культуры общения, уважительного отношения к окружающим людям и традициям своей страны.

Сегодня особую значимость приобретает воспитание у детей способности взаимодействовать друг с другом, понимать и принимать различия, работать в команде, уважать мнение окружающих и сохранять традиционные духовно-нравственные ценности. В условиях многонационального государства важным направлением воспитательной работы становится формирование уважительного отношения к культурному наследию народов России, развитие интереса к истории, традициям, обычаям и культуре народов нашей страны.

Детский оздоровительный лагерь является эффективным пространством для формирования позитивного опыта общения, социализации, творческого развития и воспитания личности ребенка. Именно в условиях временного детского коллектива дети получают возможность проявить самостоятельность, инициативу, лидерские качества, научиться сотрудничеству, взаимопомощи и коллективной ответственности.

Программа «Мы разные, но мы вместе!» направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей через совместную деятельность, коллективное творчество, игровое взаимодействие и знакомство с культурным многообразием народов России.

Воспитатели, педагоги дополнительного образования, тренеры, инструкторы, работающие в лагере, стремятся воспитать человека высокой духовно-нравственной культуры, уважающего историю и традиции своей страны, способного к взаимодействию, взаимопомощи и ответственному отношению к окружающим людям.

Программа способствует:

- формированию толерантного сознания и уважительного отношения к культурным различиям;

- развитию навыков межкультурного взаимодействия;
- созданию благоприятной среды для общения и сотрудничества;
- развитию коммуникативных и лидерских качеств;
- формированию активной жизненной позиции;
- воспитанию чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитию творческого потенциала детей и подростков.

В основу программы положена игровая модель тематической смены. Через участие в общелагерных мероприятиях, коллективно-творческих делах, системе самоуправления, тематических днях и творческих мастерских участники программы знакомятся с культурными особенностями народов России, получают опыт совместной деятельности, учатся взаимодействовать и достигать общих целей.

Программа носит комплексный характер и включает различные направления деятельности: гражданско-патриотическое и межкультурное, спортивно-оздоровительное, творческое, социально-коммуникативное и интеллектуально-познавательное.

Реализация программы осуществляется через:

- игровую модель смены;
- систему коллективно-творческих дел;
- работу творческих мастерских;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- тематические дни;
- систему детского самоуправления;
- творческие конкурсы, квесты, фестивали и проекты.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 16 лет и реализуется в течение четырех лагерных смен с общим охватом 600 участников.

2.1. Актуальность программы

В современных условиях особую значимость приобретает воспитание подрастающего поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к культурному наследию народов России, развития гражданской идентичности и способности к конструктивному взаимодействию в обществе.

Россия является многонациональным государством, на территории которого проживают представители различных народов, культур и традиций. Сохранение межнационального согласия, формирование уважительного отношения к культурному многообразию, воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своей страны являются важнейшими задачами современной системы воспитания детей и подростков.

Современные дети растут в условиях высокой информационной нагрузки, активного развития цифровой среды и дефицита живого общения. В связи с этим возрастает потребность в создании условий для развития коммуникативной культуры, навыков сотрудничества, взаимопомощи и коллективного взаимодействия. Особую роль в этом процессе играет организация содержательного отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Детский оздоровительный лагерь предоставляет уникальные возможности для формирования временного детского коллектива, развития самостоятельности, инициативности, лидерских качеств, творческого потенциала и социальной активности детей. Именно в условиях совместного проживания, коллективной деятельности и участия в общелагерных мероприятиях ребенок получает опыт взаимодействия, ответственности и сотрудничества.

Актуальность программы «Мы разные, но мы вместе!» определяется необходимостью:

- формирования у детей уважительного отношения к представителям различных народов и культур;
- развития навыков межкультурного общения и взаимодействия;
- воспитания чувства патриотизма, гражданской ответственности и сопричастности к истории и культуре России;
- формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- создания условий для творческой самореализации детей и подростков;
- организации содержательного, безопасного и эмоционально насыщенного отдыха детей;
- развития навыков командной работы, самоуправления и социальной активности.

Программа направлена на создание воспитательной среды, в которой каждый ребенок сможет проявить свои способности, почувствовать себя частью коллектива, приобрести опыт совместной деятельности, научиться уважать мнение окружающих, принимать различия и взаимодействовать в условиях многонационального детского сообщества.

Особую актуальность программе придает использование игровой модели смены, системы коллективно-творческих дел, тематических мероприятий, мастерских и технологий детского самоуправления, позволяющих объединить процессы отдыха, оздоровления, воспитания и развития личности ребенка в единое воспитательное пространство.

Реализация программы способствует формированию позитивного социального опыта детей и подростков, укреплению межличностных отношений, развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры и уважительного отношения к культурному наследию народов России.

2.2. Педагогическая целесообразность и новизна программы

Педагогическая целесообразность программы «Мы разные, но мы вместе!» заключается в создании условий для комплексного развития личности ребенка в период летнего отдыха через сочетание оздоровительной, воспитательной, творческой, познавательной, игровой и социально значимой деятельности.

Детский оздоровительный лагерь является особым воспитательным пространством, в котором создаются благоприятные условия для формирования временного детского коллектива, развития коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативности, лидерских качеств и социальной активности детей и подростков.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников и направлена на:

- укрепление физического и эмоционального здоровья детей;
- развитие культуры общения и взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества и коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к культурному наследию народов России;
- развитие творческого потенциала участников;
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- развитие навыков самоуправления и ответственности.

Содержание программы реализуется через игровые технологии, коллективно-творческие дела, тематические мероприятия, мастерские, спортивно-оздоровительную деятельность, систему самоуправления и творческое взаимодействие детей и взрослых.

Особую педагогическую значимость имеет организация совместной деятельности детей в условиях временного детского коллектива, позволяющая формировать навыки конструктивного общения, взаимопомощи, ответственности за общий результат и уважительного отношения друг к другу.

Программа способствует успешной социализации детей и подростков, развитию их личностных качеств, расширению кругозора и приобретению позитивного социального опыта.

2.3. Новизна программы

Впервые одна из смен (4 Смена «Мы разные, но мы вместе!») в ДОЛ «Маяк» реализуется как профильная смена Движения Первых. В рамках смены дети знакомятся с ценностями и проектами Движения Первых.

Новизна программы заключается также в интеграции игровых технологий, коллективно-творческой деятельности, системы детского самоуправления и знакомства с культурным многообразием народов России в единое воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря.

Особенностью программы является реализация центральной идеи:

«Единство через совместную деятельность и знакомство с культурами народов России».

В процессе реализации программы участники не только знакомятся с культурными особенностями народов России, но и получают практический опыт взаимодействия, сотрудничества, коллективного творчества и совместного достижения целей.

Новизна программы также проявляется в:

- использовании тематической игровой модели смены;
- организации тематических погружений в культуру народов России;
- сочетании воспитательной, оздоровительной, творческой и познавательной деятельности;
- активном включении детей в систему самоуправления;
- создании условий для личностной самореализации каждого ребенка;
- использовании современных технологий коллективно-творческой деятельности;
- интеграции мастерских, квестов, творческих проектов, спортивных и интеллектуальных мероприятий в единую воспитательную систему.

Игровая модель программы позволяет создать эмоционально насыщенную воспитательную среду, способствующую развитию инициативности, творческой активности, лидерских качеств и коммуникативной культуры участников.

Программа ориентирована на формирование позитивного опыта общения и взаимодействия в условиях многонационального детского сообщества, что делает ее актуальной и востребованной в современных условиях организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

2.4. Адресат программы

Программа деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» ориентирована на детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет.

Участниками программы являются дети различных социальных категорий, проживающие преимущественно на территории города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, в том числе:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из многодетных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- дети участников специальной военной операции;
- дети, проявляющие интерес к творческой, спортивной, интеллектуальной и общественной деятельности.

Программа реализуется в условиях временного детского коллектива и учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности участников.

Возрастные особенности участников программы предполагают:

- потребность в активном общении и взаимодействии со сверстниками;
- стремление к самостоятельности и самореализации;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- повышенный интерес к игровой, творческой, познавательной и спортивной деятельности;
- потребность в эмоционально насыщенной и социально значимой деятельности.

Содержание программы, формы и методы работы дифференцируются с учетом возрастных особенностей детей:

- для младших участников акцент делается на игровую деятельность, эмоциональное включение, развитие навыков общения и командного взаимодействия;
- для подростков создаются условия для проявления инициативы, самостоятельности, лидерства, участия в самоуправлении и социально значимой деятельности.

Программа обеспечивает:

- включение каждого ребенка в активную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого участника;
- развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей детей;
- формирование положительного опыта коллективного взаимодействия и сотрудничества.

Общий охват участников программы в период летней оздоровительной кампании составляет 600 детей. Реализация программы осуществляется в течение четырех лагерных смен, с количеством участников до 150 человек в каждой смене.

2.6. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческого развития и формирования у детей опыта межкультурного взаимодействия, гражданской идентичности, навыков сотрудничества и уважительного отношения к культурному многообразию народов России через совместную деятельность и коллективное творчество.

Задачи программы

Оздоровительные задачи:

- способствовать укреплению физического и эмоционального здоровья детей и подростков;
- формировать положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни;

- создавать условия для активного отдыха, двигательной активности и оздоровления участников программы.

Воспитательные задачи:

- формировать уважительное отношение к культурным традициям, обычаям и историческому наследию народов России;
- воспитывать чувство сопричастности к истории, культуре и традициям своей страны;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, основанных на взаимоуважении, ответственности, доброжелательности и сотрудничестве;
- развивать гражданскую идентичность, патриотизм и социальную ответственность участников программы.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные навыки и культуру межличностного общения;
- формировать навыки командной работы, коллективного взаимодействия и взаимопомощи;
- создавать условия для творческой самореализации и раскрытия способностей детей и подростков;
- развивать лидерские, организаторские и интеллектуальные способности участников программы.

Социальные задачи:

- способствовать успешной адаптации детей в условиях временного детского коллектива;
- формировать навыки самоуправления, самостоятельности и ответственности;
- создавать условия для активного участия детей в коллективно-творческой, социально значимой и общественной деятельности;
- формировать позитивный опыт совместной деятельности и сотрудничества в детском коллективе;
- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;
- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;
- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Таблица 1 - Соответствие задач программы и предполагаемых результатов

Задачи программы	Предполагаемые результаты	Критерии эффективности
Укрепление физического и эмоционального здоровья детей	У большинства участников сформируется положительная мотивация к здоровому образу жизни	участие в спортивных мероприятиях, соблюдение режима дня, результаты анкетирования
Формирование уважительного отношения к культурному наследию народов России	Участники познакомятся с культурными особенностями народов России, расширят представления о культурном многообразии страны	результаты викторин, квестов, творческих мероприятий, наблюдение
Развитие коммуникативных навыков	Повысится уровень взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе	карты наблюдения, социометрия, анкетирование
Формирование навыков командной работы и самоуправления	Участники приобретут опыт коллективной деятельности и ответственности за общий результат	участие в КТД, работе органов самоуправления, проектах
Развитие творческих способностей	Участники смогут проявить себя в различных видах творческой деятельности	участие в концертах, конкурсах, мастерских, фестивалях
Формирование гражданской идентичности и патриотизма	Повысится уровень сопричастности к истории, культуре и традициям России	творческие работы, рефлексия, анкетирование
Создание условий для позитивной социализации	Участники приобретут позитивный опыт общения, сотрудничества и взаимодействия	уровень психологического комфорта, включенность в деятельность, результаты диагностики
Расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность	Увеличение информированности и узнаваемости Движения первых как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.	увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения первых
способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного	раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как	увеличение численности наставников Движения,

Задачи программы	Предполагаемые результаты	Критерии эффективности
развития участников в контексте деятельности Движения Первых	главному социальному выбору	вовлеченных в деятельность Движения;

2.7. Принципы реализации программы

Реализация программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» основывается на системе педагогических принципов, обеспечивающих создание благоприятной воспитательной среды, развитие личности ребенка, формирование позитивного опыта общения и совместной деятельности.

Принцип гуманизации отношений

Построение взаимоотношений между всеми участниками программы на основе уважения, доверия, доброжелательности, поддержки и сотрудничества. Создание условий для эмоционального комфорта, психологической безопасности и успешной самореализации каждого ребенка.

Принцип толерантности и уважения к культурному многообразию

Формирование уважительного отношения к представителям различных народов, культур, традиций и мировоззрений. Развитие культуры общения, взаимопонимания и принятия различий в условиях многонационального детского коллектива.

Принцип коллективного творчества и сотрудничества

Организация совместной деятельности детей и взрослых через коллективно-творческие дела, игровые и проектные формы работы, направленные на развитие навыков взаимодействия, взаимопомощи и ответственности за общий результат.

Принцип системности и последовательности

Реализация программы осуществляется последовательно и логично, с учетом взаимосвязи всех направлений деятельности, этапов смены, воспитательных задач и возрастных особенностей участников.

Принцип активности и включенности

Создание условий для активного участия каждого ребенка в жизни лагеря, вовлечения в творческую, познавательную, спортивную, социально значимую и игровую деятельность.

Принцип личностной значимости деятельности

Предоставление каждому участнику возможности проявить свои способности, интересы, инициативу и почувствовать собственную значимость в коллективе.

Принцип успешности

Создание ситуации успеха для каждого ребенка через поддержку его достижений, развитие сильных сторон личности и формирование положительной самооценки.

Принцип самоуправления и самостоятельности

Развитие детской инициативы, ответственности, организаторских качеств и лидерских способностей через систему детского самоуправления и участие в организации жизни лагеря.

Принцип единства воспитательной, образовательной и оздоровительной деятельности

Сочетание воспитательных, оздоровительных, познавательных, творческих и спортивных мероприятий в едином воспитательном пространстве лагеря.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

Организация деятельности с учетом возраста, интересов, потребностей, уровня развития и индивидуальных особенностей участников программы.

Принцип практической направленности деятельности

Получение детьми практического опыта общения, сотрудничества, творческой и социальной активности через участие в мероприятиях, мастерских, проектах и коллективных делах.

Принцип эмоциональной насыщенности программы

Создание яркой, эмоционально привлекательной и содержательной среды, способствующей формированию положительных впечатлений, мотивации к деятельности и позитивного отношения к коллективному взаимодействию.

3. Концепция и игровая модель программы

В основу программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» положена идея объединения детей через совместную деятельность, коллективное творчество, уважение к культурному многообразию народов России и формирование позитивного опыта взаимодействия в детском коллективе.

Концепция программы направлена на создание воспитательного пространства, в котором каждый ребенок получает возможность:

- проявить свои способности и инициативу;
- научиться взаимодействовать и сотрудничать с окружающими;
- приобрести опыт коллективной деятельности;
- познакомиться с культурными традициями народов России;
- почувствовать себя частью единого детского сообщества.

Основой реализации программы является игровая модель тематической смены, позволяющая создать эмоционально насыщенную воспитательную среду, объединяющую детей общей идеей, системой символов, тематических событий и коллективных дел.

Игровая модель программы строится на принципе:

«Мы разные, но мы вместе».

В течение смены участники становятся частью единого игрового пространства, где каждый отряд представляет собой команду, объединенную общей целью — научиться взаимодействовать, уважать различия, поддерживать друг друга и совместно достигать результата.

Через участие в тематических мероприятиях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, мастерских, квестах, играх и коллективно-творческих делах дети знакомятся с культурными особенностями народов России, их традициями, обычаями, ремеслами, музыкой, играми и элементами национальной культуры.

Программа реализуется через систему тематических погружений, в рамках которых участники:

- изучают культурные особенности народов России;
- принимают участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- выполняют командные задания;
- участвуют в коллективно-творческой деятельности;
- формируют навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Игровая модель предусматривает наличие общей сюжетной линии смены, объединяющей все направления деятельности лагеря.

Игровая легенда 1 и 3 смены

«Ковер дружбы»

Много лет назад на месте, где сегодня расположен детский оздоровительный лагерь «Маяк», существовал удивительный Древний Сад Единства. Это было особенное место, где люди разных характеров, интересов, талантов и традиций жили в мире и согласии. В центре сада находился Волшебный Кристалл Единства, обладавший необыкновенной силой — он помогал людям понимать друг друга, уважать различия, поддерживать окружающих и действовать сообща.

Кристалл собирал в себе лучшие качества людей:

- доброту,
- взаимопомощь,
- уважение,
- дружбу,
- смелость,
- честность,
- ответственность.

Пока Кристалл сиял, в мире царили мир, согласие и взаимопонимание. Но однажды в мире появился Колдун Одиночества. Он хотел, чтобы люди перестали слышать и понимать друг друга, начали спорить, ссориться и думать только о себе. Колдун разрушил Кристалл Единства, и его осколки разлетелись по всему Древнему Саду. С этого момента люди начали забывать о дружбе, перестали замечать сильные стороны друг друга, а волшебство взаимопонимания исчезло. Однако древняя легенда гласит:

«Кристалл Единства можно восстановить, если люди вновь научатся быть вместе, уважать различия, помогать друг другу и создавать общее добро». Именно поэтому участники смены становятся Хранителями Древнего Сада.

Каждый отряд — это команда исследователей, которым предстоит пройти путь восстановления Кристалла Единства. В течение смены ребята:

- участвуют в творческих и спортивных испытаниях;
- выполняют коллективные задания;
- знакомятся с культурными особенностями народов России;
- учатся взаимодействовать и поддерживать друг друга;
- совершают добрые дела;
- создают творческие проекты;
- принимают участие в общелагерьных мероприятиях.

За участие в мероприятиях, проявление инициативы, дружбы, взаимопомощи и командной работы отряды получают символические элементы — части будущего «Ковра дружбы». Каждый элемент отражает:

- культуру одного из народов России;
- национальные орнаменты;
- символы дружбы и единства;
- традиционные узоры и цвета.

Постепенно все элементы объединяются в единый «Ковер дружбы» — главный символ смены, который показывает: несмотря на различия, всех объединяют дружба, уважение, доброта и желание быть вместе.

Финалом смены становится создание общего «Ковра дружбы» и церемония восстановления Кристалла Единства, где каждый отряд представляет свой вклад в общее дело.

Игровая легенда 2 и 4 смены

«Звезды Единства»

Далеко-далеко во Вселенной существовала удивительная Планета Единства. На ней жили представители разных народов, обладавшие своими талантами, традициями и

особенностями. Одни жители создавали музыку и танцы, другие изучали звезды, третьи мастерили удивительные предметы, а кто-то был хранителем мудрости и знаний.

Несмотря на различия, жители Планеты Единства умели жить дружно, помогали друг другу и понимали: сила мира заключается не в одинаковости, а в умении быть вместе.

Планету освещали особые Звезды Единства — символы дружбы, уважения, сотрудничества и взаимопонимания. Пока звезды сияли, на планете сохранялись гармония и мир.

Но однажды Планета Единства столкнулась с Черной Дырой Эгоизма. Ее сила начала разрушать дружбу между жителями: многие стали думать только о себе, перестали слышать окружающих и забыли о взаимопомощи. Чтобы спасти планету, жители разделили ее силу на множество маленьких звезд и отправили их в разные уголки Вселенной.

Спустя много лет Центр управления полетами получил сигнал: части Звезд Единства вновь начинают собираться вместе на территории лагеря «Маяк».

Участники смены становятся экипажами космической экспедиции, главная задача которой — восстановить Планету Единства.

Каждый отряд:

- создает собственный экипаж;
- придумывает название, символику и традиции;
- участвует в космических миссиях и испытаниях;
- знакомится с культурой и традициями народов России;
- собирает Звезды Единства;
- помогает другим экипажам;
- участвует в творческих, интеллектуальных и спортивных событиях.

За успешное прохождение испытаний экипажи получают звезды, каждая из которых символизирует:

- дружбу,
- уважение,
- ответственность,
- взаимопомощь,
- творчество,
- смелость,
- единство.

Из собранных звезд участники создают общую «Книгу Звезд Единства» — символ совместного труда, дружбы и взаимодействия.

На протяжении смены экипажи проходят:

- космические квесты;
- интеллектуальные станции;
- спортивные миссии;
- творческие фестивали;
- командные испытания;
- мастер-классы и тематические мероприятия.

Финалом смены становится Большой Совет Экипажей, где участники объединяют все собранные звезды и восстанавливают Планету Единства.

Главная идея смены: каждый человек уникален, но только вместе люди могут создать сильное, дружное и успешное сообщество.

Механизм реализации игровой модели

Реализация игровой модели осуществляется через:

- тематические дни;
- коллективно-творческие дела;
- спортивные и интеллектуальные мероприятия;
- мастер-классы и творческие мастерские;
- систему детского самоуправления;
- вечерние мероприятия и отрядную работу;
- систему мотивации и поощрения участников;
- участие детей в подготовке и проведении мероприятий.

Каждый ребенок становится активным участником игрового процесса и получает возможность проявить себя в различных видах деятельности.

Игровая модель способствует созданию позитивного эмоционального климата, развитию инициативности, самостоятельности, творческой активности и формированию навыков эффективного взаимодействия в коллективе.

4. Этапы реализации программы

Реализация программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» осуществляется поэтапно и обеспечивает последовательное включение участников в игровую модель смены, развитие временного детского коллектива, организацию совместной деятельности, творческой самореализации и подведение итогов реализации программы.

Таблица 2 - Этапы реализации программы

Этап	Сроки реализации	Цель этапа	Содержание деятельности
I этап — подготовительный	март – май 2026 г.	Создание организационных, кадровых, методических и материально-технических условий для реализации программы	Разработка и корректировка программы; подготовка методических материалов; планирование смен; подготовка игровой модели; проведение инструктивно-методических сборов и обучающих семинаров для педагогического состава и вожатых; подготовка территории, помещений и оборудования лагеря
II этап — организационный	первые 3 дня смены	Адаптация участников к условиям лагеря, знакомство детей друг с другом, педагогическим коллективом, законами и традициями лагеря, включение в игровую модель смены	Проведение игр на знакомство и командообразование; открытие смены; презентация легенды смены; формирование органов самоуправления; диагностика интересов и ожиданий детей; оформление отрядных уголков; проведение веревочного курса, квестов, огоньков знакомств
III этап — основной	4–17 день смены	Реализация основных задач программы, развитие временного детского коллектива, организация совместной творческой, познавательной, спортивной и социальной деятельности участников	Реализация игровой модели смены; проведение тематических дней, коллективно-творческих дел, фестивалей, концертов, спортивных соревнований, квестов, интеллектуальных игр; работа творческих мастерских; участие детей в системе самоуправления; проведение «Разговоров о важном», тематических мероприятий, экскурсий и проектов
IV этап — заключительный	18–21 день смены	Подведение итогов реализации программы, анализ результатов совместной деятельности, создание ситуации успешного завершения смены	Итоговые мероприятия; презентация достижений отрядов; подведение итогов игровой модели; награждение участников; проведение итоговой диагностики и рефлексии; закрытие смены; итоговые огоньки и творческие мероприятия

V этап — аналитич еский	сентябр ь 2026 г.	Анализ эффективности реализации программы, обобщение опыта и определение перспектив дальнейшей работы	Анализ результатов смен; обработка диагностических материалов; подготовка отчетной документации; проведение педагогического совета и круглого стола по итогам реализации программы; корректировка методических материалов
--	-------------------------	---	--

Характеристика этапов реализации программы

Подготовительный этап

На подготовительном этапе осуществляется разработка и организационная подготовка программы, создаются необходимые условия для ее успешной реализации. Педагогический коллектив принимает участие в инструктивно-методических сборах, обучающих семинарах и тренингах, направленных на изучение содержания программы, особенностей игровой модели смены, системы самоуправления и организации коллективно-творческой деятельности.

Особое внимание уделяется:

- подготовке методических материалов;
- разработке сценариев мероприятий;
- подготовке творческих мастерских;
- оформлению лагерного пространства;
- обеспечению безопасных условий пребывания детей.

Организационный этап

Организационный этап направлен на адаптацию детей к условиям лагеря, формирование временного детского коллектива и включение участников в игровую модель смены.

В этот период:

- происходит знакомство детей друг с другом и педагогическим коллективом;
- формируются органы детского самоуправления;
- создаются отрядные традиции;
- проводится презентация игровой легенды смены;
- организуются мероприятия на сплочение коллектива.

Главная задача этапа — создание благоприятного эмоционального климата и условий для комфортного включения детей в жизнь лагеря.

Основной этап является центральным этапом реализации программы. В этот период осуществляется реализация всех направлений деятельности лагеря:

- гражданско-патриотического;

- спортивно-оздоровительного;
- творческого;
- социально-коммуникативного;
- интеллектуально-познавательного.

В течение смены дети принимают участие в:

- тематических днях;
- коллективно-творческих делах;
- мастер-классах;
- спортивных соревнованиях;
- квестах;
- интеллектуальных играх;
- фестивалях и конкурсах;
- деятельности органов самоуправления.

Реализация мероприятий осуществляется в рамках игровой модели смены и способствует развитию навыков сотрудничества, общения, лидерства, самостоятельности и творческой активности участников.

Заключительный этап

На заключительном этапе подводятся итоги участия детей в программе, анализируются достижения отрядов и участников, проводится итоговая рефлексия и диагностика эффективности реализации программы.

Основное внимание уделяется:

- созданию ситуации успеха;
- эмоциональному завершению смены;
- презентации достижений участников;
- укреплению положительных впечатлений о пребывании в лагере.

Аналитический этап

Аналитический этап направлен на оценку эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов и обобщение педагогического опыта.

По итогам реализации программы:

- проводится анализ диагностических материалов;
- оформляется отчетная документация;
- определяются эффективные формы и методы работы;
- разрабатываются рекомендации по совершенствованию программы на

следующий период реализации.

5. Основные направления деятельности программы

Реализация программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» осуществляется через систему взаимосвязанных направлений деятельности, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, воспитание, развитие и социализацию детей и подростков.

Все направления программы объединены общей идеей:

«Единство через совместную деятельность и знакомство с культурами народов России».

5.1. Гражданско-патриотическое и межкультурное направление

Данное направление ориентировано на формирование у детей уважительного отношения к культурному наследию народов России, развитие гражданской идентичности, патриотизма, культуры общения и взаимодействия в многонациональном обществе.

Задачи направления:

- формировать уважительное отношение к культуре, традициям и обычаям народов России;
- воспитывать чувство сопричастности к истории и культуре своей страны;
- развивать навыки межкультурного взаимодействия и сотрудничества;
- формировать духовно-нравственные ценности и активную гражданскую позицию.

Формы реализации:

- тематические дни;
- «Разговоры о важном»;
- квесты и викторины;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- смотр строя и песни;
- тематические конкурсы и фестивали;
- экскурсии;
- творческие проекты;
- «5 минут о народах России»;
- литературно-музыкальные композиции;
- акции и коллективно-творческие дела.

5.2. Спортивно-оздоровительное направление

Направление ориентировано на укрепление физического и эмоционального здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни и культуры безопасного поведения.

Задачи направления:

- способствовать укреплению здоровья детей и подростков;
- формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни;
- развивать физические качества, выносливость и двигательную активность;
- формировать навыки безопасного поведения и личной гигиены.

Формы реализации:

- утренняя зарядка;
- спортивные соревнования и эстафеты;
- спартакиады;
- подвижные игры;
- дни здоровья;
- спортивные праздники;
- работа мастерской «ОйНеБолят»;
- профилактические беседы;
- игры на местности;
- занятия по формированию навыков первой помощи.

5.3. Творческое направление

Творческое направление способствует раскрытию творческого потенциала детей, развитию художественно-эстетического вкуса, инициативности и способности к самовыражению.

Задачи направления:

- создавать условия для творческой самореализации участников программы;
- развивать художественные, музыкальные, театральные и декоративно-прикладные способности детей;

- формировать навыки коллективного творчества;
- развивать эмоциональную отзывчивость и эстетическую культуру.

Формы реализации:

- творческие мастерские;
- концерты;
- фестивали;
- конкурсы;
- театрализованные программы;
- выставки творческих работ;
- музыкальные и танцевальные мероприятия;
- мастер-классы;

- творческие проекты;
- оформление отрядных уголков.

5.4. Социально-коммуникативное направление

Направление направлено на развитие культуры общения, навыков взаимодействия, сотрудничества, лидерских качеств и социальной активности участников программы.

Задачи направления:

- развивать коммуникативные навыки и культуру общения;
- формировать навыки командной работы и взаимодействия;
- создавать условия для развития лидерских качеств;
- формировать навыки самоуправления, самостоятельности и ответственности.

Формы реализации:

- система детского самоуправления;
- командообразующие игры;
- веревочный курс;
- коллективно-творческие дела;
- отрядные огоньки;
- тренинговые занятия;
- социальные проекты;
- работа советов отрядов;
- игровые программы;
- тематические дискотеки и мероприятия.

5.5. Интеллектуально-познавательное направление

Направление способствует расширению кругозора участников, развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей и интереса к изучению культуры, истории и традиций народов России.

Задачи направления:

- развивать познавательный интерес и интеллектуальную активность;
- расширять представления детей о культурном многообразии России;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности;
- развивать внимание, память, мышление и воображение.

Формы реализации:

- интеллектуальные игры и викторины;
- квесты;
- познавательные программы;
- тематические беседы;

- экскурсии;
- игры по станциям;
- проектная деятельность;
- творческие исследования;
- конкурсы;
- образовательные мастер-классы.

Взаимосвязь направлений программы

Все направления программы взаимосвязаны между собой и реализуются в едином воспитательном пространстве лагеря. Содержание мероприятий, игровых событий, коллективно-творческих дел и мастерских направлено на развитие личности ребенка, формирование позитивного опыта общения, сотрудничества, уважения к культурному многообразию народов России и создание условий для полноценного отдыха и оздоровления участников программы.

6. Система самоуправления

Система детского самоуправления в ДОЛ «Маяк» является важной составляющей воспитательного пространства лагеря и направлена на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, лидерских качеств и навыков коллективного взаимодействия.

Самоуправление строится на принципах сотрудничества детей и взрослых, уважения мнения каждого участника, коллективного принятия решений и совместной ответственности за организацию жизнедеятельности лагеря.

Участие в системе самоуправления позволяет детям:

- приобретать опыт организации коллективной деятельности;
- развивать коммуникативные и лидерские качества;
- формировать навыки принятия решений;
- учиться взаимодействовать и работать в команде;
- проявлять инициативу и творческую активность;
- осознавать личную ответственность за общий результат.

Система самоуправления реализуется на двух уровнях:

- общелагерном;
- отрядном.

6.1. Общелагерное самоуправление

Общелагерное самоуправление представляет собой систему взаимодействия органов детского актива и педагогического коллектива, обеспечивающую организацию и координацию деятельности лагеря.

Организация общелагерного самоуправления

В рамках игровой модели смены действует Совет лагеря, в состав которого входят представители педагогического коллектива и детского актива.

Педагогический состав:

- начальник лагеря;
- Заместитель начальника по воспитательной работе
- старший воспитатель;
- воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- инструкторы по физической культуре и спорту.

Детский актив:

- командиры отрядов;
- представители пресс-центра;
- физорги;
- ответственные за дисциплину и порядок;
- организаторы мероприятий;
- активисты творческих и спортивных направлений.

Функции общелагерного самоуправления

Совет лагеря:

- участвует в организации жизнедеятельности лагеря;
- координирует подготовку и проведение мероприятий;
- принимает участие в обсуждении общелагерных дел;
- способствует развитию инициативы участников программы;
- организует взаимодействие между отрядами;
- подводит итоги деятельности отрядов;
- участвует в системе мотивации и поощрения участников.

Заседания Совета лагеря проводятся ежедневно. На советах:

- обсуждаются итоги дня;

- планируются мероприятия;
- распределяются поручения;
- рассматриваются предложения участников;
- подводятся результаты конкурсов и соревнований.

6.2. Отрядное самоуправление

Отрядное самоуправление направлено на формирование навыков самостоятельной организации деятельности внутри временного детского коллектива.

В начале смены в каждом отряде проводится организационная игра и выборы актива отряда.

В состав актива отряда входят:

- командир отряда;
- физорг;
- представитель пресс-центра;
- ответственный за дисциплину и порядок;
- организаторы творческих дел;
- дежурные и помощники.

Основные функции актива отряда

Командир отряда:

- организует деятельность отряда;
- координирует участие детей в мероприятиях;
- представляет интересы отряда на Совете лагеря;
- помогает в организации коллективных дел.

Физорг:

- организует участие отряда в спортивных мероприятиях;
- помогает в проведении зарядки и спортивных игр;
- способствует формированию мотивации к здоровому образу жизни.

Пресс-центр:

- освещает события лагерной жизни;
- оформляет отрядный уголок;
- участвует в создании творческих и информационных материалов.

Ответственный за дисциплину и порядок:

- помогает в организации дежурства;
- контролирует соблюдение режима дня;
- участвует в формировании культуры порядка и ответственности.

6.3. Формы реализации самоуправления

Система самоуправления реализуется через:

- коллективно-творческие дела;
- деятельность Совета лагеря;
- работу актива отрядов;
- организацию дежурства;
- проведение тематических мероприятий;
- участие детей в подготовке и проведении программ;
- работу пресс-центра;
- организацию творческих, спортивных и социальных проектов.

6.4. Значение самоуправления в реализации программы

Система самоуправления способствует:

- развитию социальной активности детей;
- формированию ответственности и самостоятельности;
- развитию лидерских и организаторских способностей;
- формированию культуры общения и сотрудничества;
- созданию благоприятного психологического климата;
- развитию навыков коллективного взаимодействия;
- формированию позитивного опыта участия в общественной деятельности.

Самоуправление является важным механизмом включения детей в активную деятельность лагеря и способствует реализации центральной идеи программы:

«Мы разные, но мы вместе».

7. Ресурсное обеспечение программы

Реализация программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» обеспечивается комплексом взаимосвязанных ресурсов, включающих кадровое, организационно-методическое, материально-техническое, информационное, финансовое и социально-партнерское обеспечение.

Комплексное ресурсное обеспечение программы направлено на:

- создание безопасных и комфортных условий пребывания детей;
- организацию полноценного отдыха и оздоровления участников;
- обеспечение качественной воспитательной, творческой, спортивной и познавательной деятельности;
- эффективную реализацию игровой модели и основных направлений программы;
- развитие воспитательного пространства лагеря.

7.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение является одним из ключевых условий успешной реализации программы.

В ДОЛ «Маяк» сформирован педагогический коллектив, обладающий профессиональными компетенциями в сфере организации отдыха, оздоровления, воспитания и развития детей и подростков.

В реализации программы принимают участие:

Административный состав:

- начальник лагеря;
- заместители по направлениям деятельности.

Педагогический состав:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- инструкторы по физической культуре и спорту;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- руководители творческих мастерских.

Медицинское сопровождение:

- врач;
- медицинские сестры.

Специалисты сопровождения:

- специалист по связям с общественностью;
- технический персонал;
- работники пищеблока;
- обслуживающий персонал.

Особенности кадрового обеспечения

К работе в лагере привлекаются:

- педагоги образовательных организаций;
- педагоги дополнительного образования;
- студенты педагогических вузов и колледжей;
- специалисты творческих и спортивных направлений.

Особое внимание уделяется:

- подбору квалифицированных кадров;
- сохранению педагогических традиций лагеря;
- формированию единой воспитательной позиции коллектива;
- развитию профессиональных компетенций педагогов.

Около 80% педагогического состава ежегодно принимают участие в реализации смен

ДОЛ «Маяк», что обеспечивает:

- преемственность воспитательной системы;
- стабильность работы педагогического коллектива;
- сохранение традиций лагеря;
- повышение качества организации смен.

Подготовка педагогического коллектива

Перед началом летней оздоровительной кампании проводятся:

- инструктивно-методические сборы;
- установочные семинары;
- обучение вожатых;
- практические занятия;
- консультации по реализации программы;
- инструктажи по охране труда, технике безопасности и охране жизни и здоровья

детей.

В рамках подготовки педагогический коллектив:

- изучает содержание программы;
- знакомится с игровой моделью смен;
- разрабатывает мероприятия;
- осваивает современные педагогические технологии;
- отрабатывает навыки командного взаимодействия.

7.2. Организационно-методическое обеспечение программы

Организационно-методическое обеспечение направлено на создание единого воспитательного пространства лагеря и повышение качества реализации программы.

Методическое обеспечение включает:

Нормативно-организационные материалы:

- программа деятельности лагеря;
- планы работы смен;
- календарно-тематическое планирование;
- план-сетка мероприятий;
- локальные акты;

- инструкции по охране труда и безопасности;
- должностные инструкции сотрудников.

Методические материалы:

- сценарии мероприятий;
- методические разработки;
- игровые программы;
- диагностические материалы;
- рекомендации для педагогов;
- программы творческих мастерских;
- материалы по организации коллективно-творческой деятельности;
- материалы по организации самоуправления.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- игровые технологии;
- технологии коллективно-творческой деятельности;
- проектные технологии;
- интерактивные формы обучения;
- технологии командообразования;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии ситуаций успеха.

Методическое сопровождение программы обеспечивает:

- единство воспитательных подходов;
- системность реализации программы;
- организацию качественной воспитательной работы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие творческой активности участников программы.

7.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база ДОЛ «Маяк» обеспечивает необходимые условия для проживания, оздоровления, организации досуга, воспитательной, спортивной и творческой деятельности участников программы.

На территории лагеря расположены:

Объекты проживания и бытового обеспечения:

- жилые корпуса;
- санитарно-гигиенические помещения;
- душевые;

- комнаты гигиены;
- баня;
- столовая;
- медицинский блок.

Объекты культурно-досуговой деятельности:

- открытая эстрада;
- закрытая эстрада;
- танцевальная площадка;
- помещения для творческих мастерских;
- библиотека;
- помещения для кружковой работы;
- игровые пространства;
- отрядные места.

Спортивные объекты:

- спортивные площадки;
- футбольное поле;
- площадки для подвижных игр;
- территория для проведения спортивных соревнований и игр на местности.

Для реализации программы используется следующее оборудование:

Спортивный инвентарь:

- футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи;
- теннисные столы;
- ракетки и комплекты для бадминтона;
- гимнастические обручи и скакалки;
- спортивный инвентарь для эстафет и соревнований;
- оборудование для проведения военно-спортивных мероприятий.

Техническое оборудование:

- музыкальная аппаратура;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютеры;
- принтеры;
- фото- и видеотехника;
- звуковое оборудование;

- микрофоны;
- световое оборудование.

Материалы для творческой деятельности:

- канцелярские товары;
- художественные материалы;
- расходные материалы для мастерских;
- реквизит для мероприятий;
- костюмы;
- декорации;
- настольные игры;
- дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение способствует:

- созданию комфортной среды пребывания детей;
- организации безопасных условий жизнедеятельности;
- реализации игровой модели смены;
- развитию творческой и спортивной активности участников;
- организации содержательного досуга детей и подростков.

7.4. Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы направлено на организацию открытого информационного пространства лагеря и информирование участников образовательного процесса о деятельности ДОЛ «Маяк».

Информационное сопровождение осуществляется через:

- информационные стенды;
- отрядные уголки;
- лагерные стенды;
- фото- и видеоотчеты;
- презентационные материалы;
- работу пресс-центра лагеря;
- официальные информационные ресурсы учреждения;
- социальные сети;
- тематические выставки и фотозоны.

Информационное обеспечение способствует:

- информированию детей и родителей о жизни лагеря;
- развитию медийной активности участников;

- сохранению традиций лагеря;
- популяризации деятельности ДОЛ «Маяк»;
- формированию позитивного имиджа лагеря.

7.5. Социальное партнерство

В целях расширения воспитательного пространства и повышения качества реализации программы ДОЛ «Маяк» взаимодействует с образовательными, общественными, культурными и социальными организациями.

Социальные партнеры участвуют:

- в организации тематических мероприятий;
- проведении мастер-классов;
- реализации патриотических и профилактических программ;
- организации экскурсий;
- проведении практических занятий;
- реализации образовательных и воспитательных проектов.

Основные направления взаимодействия:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- безопасность жизнедеятельности;
- профориентационная работа;
- культурно-просветительская деятельность;

8. Система диагностики, мониторинга и оценки эффективности реализации программы

Система диагностики, мониторинга и оценки эффективности реализации программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» направлена на изучение результативности воспитательной, оздоровительной, творческой и социальной деятельности участников программы.

Мониторинг реализации программы позволяет:

- определить уровень достижения поставленных целей и задач;
- оценить эффективность используемых форм и методов работы;
- выявить уровень удовлетворенности участников программой;
- отследить динамику развития временного детского коллектива;
- определить уровень включенности детей в различные виды деятельности;
- оценить психологический климат и эмоциональное состояние участников

смены.

Система диагностики реализуется на всех этапах смены и включает:

- входную диагностику;
- текущий мониторинг;
- итоговую диагностику;
- анализ результатов реализации программы.

8.1. Цели и задачи диагностики

Цель диагностики

Получение объективной информации об эффективности реализации программы, уровне вовлеченности участников, результативности воспитательной деятельности и качестве организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи диагностики

- выявление интересов, потребностей и ожиданий участников программы;
- изучение уровня адаптации детей к условиям лагеря;
- определение уровня психологического комфорта участников;
- оценка степени включенности детей в деятельность лагеря;
- анализ развития коммуникативных и лидерских качеств;
- оценка эффективности системы самоуправления;
- определение уровня удовлетворенности участников сменой;
- выявление эффективности форм и методов реализации программы.

8.2. Этапы диагностики и мониторинга

Таблица 1 3 – Этапы диагностики и мониторинга

Этап диагностики	Сроки проведения	Цель	Формы и методы
Входная диагностика	Организационный период	Изучение интересов, ожиданий, особенностей адаптации участников	анкетирование, наблюдение, беседы, психологические методики
Текущий мониторинг	Основной период смены	Отслеживание эмоционального состояния, уровня активности и включенности участников	карты наблюдения, рефлексия, социометрия, опросы, анализ участия в мероприятиях
Итоговая диагностика	Заключительный период	Оценка эффективности реализации программы и достижения результатов	итоговое анкетирование, анализ деятельности, творческие отчеты, рефлексия
Аналитический этап	После завершения смен	Обобщение результатов реализации программы	анализ отчетной документации, педагогический совет, обработка диагностических материалов

8.3. Формы и методы диагностики

В ходе реализации программы используются различные формы и методы диагностики.

Анкетирование

Проводится:

- в начале смены;
- в течение смены;
- по итогам реализации программы.

Анкетирование позволяет определить:

- ожидания участников;
- уровень удовлетворенности сменой;
- интересы и предпочтения детей;
- отношение к мероприятиям программы.

Педагогическое наблюдение

Педагогический коллектив осуществляет систематическое наблюдение за:

- уровнем активности участников;
- особенностями взаимодействия детей;

- эмоциональным состоянием;
- развитием коммуникативных навыков;
- уровнем включенности в деятельность.

Рефлексия и отрядные огоньки

Ежедневно в отрядах проводятся:

- обсуждение прожитого дня;
- анализ мероприятий;
- коллективная рефлексия;
- оценка эмоционального состояния участников.

Данная форма позволяет:

- выявлять возникающие трудности;
- отслеживать настроение детей;
- формировать навыки самоанализа и общения.

Социометрические методы

Используются для:

- изучения межличностных отношений;
- оценки уровня сплоченности коллектива;
- выявления особенностей взаимодействия детей в отряде.

Анализ продуктов деятельности

Осуществляется анализ:

- творческих работ;
- проектов;
- выступлений;
- результатов участия в конкурсах и мероприятиях;
- деятельности органов самоуправления.

8.4. Критерии эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется по следующим критериям:

Организационные критерии

- уровень включенности детей в деятельность лагеря;
- активность участия в мероприятиях;
- функционирование системы самоуправления;
- качество организации мероприятий.

Воспитательные критерии

- формирование уважительного отношения к культурному многообразию народов России;

- развитие навыков сотрудничества и командного взаимодействия;
- развитие социальной активности и ответственности;
- формирование положительного опыта коллективной деятельности.

Оздоровительные критерии

- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- участие детей в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- уровень эмоционального благополучия участников.

Психолого-педагогические критерии

- уровень психологического комфорта участников;
- развитие коммуникативных навыков;
- уровень сплоченности временного детского коллектива;
- снижение конфликтности в детской среде.

Творческие критерии

- участие детей в творческой деятельности;
- развитие инициативности и самостоятельности;
- уровень творческой активности участников;
- результаты участия в конкурсах, фестивалях и проектах.

8.5. Предполагаемые результаты мониторинга

Результаты мониторинга позволяют:

- оценить эффективность реализации программы;
- определить степень достижения поставленных целей и задач;
- выявить успешные формы и методы работы;
- скорректировать содержание программы;
- повысить качество организации отдыха и оздоровления детей;
- совершенствовать воспитательную систему лагеря.

Система диагностики и мониторинга способствует обеспечению качества реализации программы и созданию благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, воспитания и развития участников программы.

9. Критерии, показатели и способы оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы деятельности ДОЛ «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» осуществляется посредством системы мониторинга, диагностики и анализа результатов деятельности участников программы.

Система оценки позволяет определить:

- степень достижения целей и задач программы;
- уровень вовлеченности детей в деятельность лагеря;
- эффективность используемых форм и методов работы;
- уровень удовлетворенности участников смены;
- результативность воспитательной, оздоровительной и творческой деятельности.

9.1. Основные критерии эффективности реализации программы

Таблица 4 – Основные критерии эффективности реализации программы

Направление оценки	Критерии эффективности	Показатели результативности	Способы диагностики
Оздоровительное	Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни	участие детей в спортивных мероприятиях, соблюдение режима дня, повышение двигательной активности	наблюдение, анкетирование, участие в соревнованиях
Воспитательное	Формирование уважительного отношения к культуре народов России	знание традиций, символики, культурных особенностей народов России	викторины, квесты, творческие работы, беседы
Социально-коммуникативное	Развитие навыков общения и взаимодействия	снижение конфликтности, умение работать в команде, развитие сотрудничества	социометрия, карты наблюдения, рефлексия
Творческое	Развитие творческой активности участников	участие в конкурсах, концертах, фестивалях, мастерских	анализ творческих работ, участие в мероприятиях
Интеллектуально-познавательное	Развитие познавательной активности	участие в интеллектуальных играх, проектах, викторинах	тестирование, викторины, наблюдение
Организационное	Активное участие детей в жизни лагеря	участие в самоуправлении, КТД, организации мероприятий	анализ деятельности, наблюдение
Психолого-педагогическое	Создание благоприятного психологического климата	эмоциональный комфорт участников, позитивное взаимодействие	анкетирование, наблюдение, рефлексия

9.2. Соответствие задач программы и ожидаемых результатов

Таблица 5 – Соответствие задач программы и ожидаемых результатов

Задачи программы	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Формирование уважительного отношения к культурному наследию народов России	Участники познакомятся с культурными особенностями народов России, традициями и обычаями	уровень осведомленности участников, участие в тематических мероприятиях
Развитие навыков сотрудничества и командной работы	Дети приобретут опыт коллективного взаимодействия и совместной деятельности	уровень сплоченности коллектива, активность участия в КТД
Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни	У большинства участников сформируется положительная мотивация к ЗОЖ	участие в спортивных мероприятиях, соблюдение режима дня
Развитие коммуникативных навыков	Повысится уровень культуры общения и взаимодействия	снижение конфликтности, развитие навыков сотрудничества
Развитие творческих способностей	Участники смогут проявить себя в различных видах творческой деятельности	участие в конкурсах, концертах, проектах
Формирование социальной активности и инициативности	Участники будут активно включены в деятельность лагеря и систему самоуправления	участие в самоуправлении, инициатива в организации мероприятий
Создание условий для комфортного отдыха и оздоровления	Будет создан благоприятный эмоциональный климат в лагере	уровень удовлетворенности участников сменой

9.3. Показатели результативности программы

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование положительной самооценки;
- развитие лидерских качеств;
- развитие навыков общения и сотрудничества;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Социальные результаты

- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- приобретение опыта совместной деятельности;
- развитие социальной активности;
- формирование навыков самоуправления;
- развитие культуры общения.

Воспитательные результаты

- формирование гражданской идентичности;
- уважительное отношение к культурному многообразию народов России;
- развитие духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотических чувств;
- развитие культуры поведения.

Оздоровительные результаты

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- повышение двигательной активности;
- укрепление эмоционального благополучия;
- формирование навыков безопасного поведения;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Творческие результаты

- развитие творческой активности;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- участие в творческих мероприятиях;
- приобретение новых знаний и навыков;
- развитие художественно-эстетического вкуса.

9.4. Формы и методы оценки эффективности программы

Диагностические методы:

- анкетирование;
- опросы;
- наблюдение;
- социометрия;
- тестирование;
- карты наблюдения;
- рефлексия;
- психологические методики.

Формы подведения итогов:

- итоговые мероприятия смены;
- презентация достижений отрядов;
- выставки творческих работ;
- творческие отчеты;

- награждение участников;
- итоговые огоньки;
- педагогический анализ реализации программы;
- итоговый аналитический отчет.

9.5. Ожидаемый эффект реализации программы

Реализация программы позволит:

- создать благоприятные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- обеспечить развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала участников;
- сформировать навыки сотрудничества, общения и коллективного взаимодействия;
- повысить уровень социальной активности и инициативности детей;
- сформировать уважительное отношение к культурному многообразию народов России;
- создать позитивный эмоциональный климат в детском коллективе;
- обеспечить успешную социализацию участников программы в условиях временного детского коллектива.

10. Система диагностики и рефлексии

Система диагностики и рефлексии в ДОЛ «Маяк» является важным элементом реализации программы и направлена на изучение эффективности воспитательной деятельности, эмоционального состояния участников, уровня включенности детей в жизнь лагеря и результативности реализации программы.

Диагностическая деятельность позволяет:

- своевременно выявлять интересы, потребности и особенности участников;
- отслеживать динамику развития временного детского коллектива;
- определять уровень психологического комфорта детей;
- анализировать степень достижения целей и задач программы;
- корректировать содержание и формы работы в течение смены;
- создавать условия для успешной адаптации и самореализации участников.

Система диагностики реализуется на протяжении всей смены и включает:

- входную диагностику;
- текущую диагностику;
- итоговую диагностику;

- педагогический анализ результатов реализации программы.

10.1. Цели и задачи диагностики

Цель диагностики

Получение объективной информации об эффективности реализации программы, уровне эмоционального благополучия участников, качестве организации воспитательной деятельности и степени достижения предполагаемых результатов программы.

Задачи диагностики

- выявление интересов и ожиданий участников смены;
- изучение уровня адаптации детей к условиям лагеря;
- определение уровня психологического комфорта участников;
- отслеживание уровня включенности детей в различные виды деятельности;
- анализ межличностных отношений в детском коллективе;
- оценка эффективности форм и методов реализации программы;
- определение уровня удовлетворенности участников сменой.

10.2. Этапы диагностики

Таблица 6 – Этапы диагностики

Этап диагностики	Цель	Формы и методы
Входная диагностика	Изучение интересов, ожиданий, эмоционального состояния и особенностей адаптации участников	анкетирование, беседы, наблюдение, игры на знакомство
Текущая диагностика	Отслеживание эмоционального состояния, уровня активности и включенности детей в деятельность	карты наблюдения, рефлексия, социометрия, отрядные огоньки
Итоговая диагностика	Оценка эффективности реализации программы и достижения предполагаемых результатов	итоговое анкетирование, творческие отчеты, анализ деятельности
Аналитический этап	Обобщение результатов реализации программы	анализ документации, педагогический совет, обработка результатов диагностики

10.3. Формы и методы диагностики

Анкетирование

Проводится:

- в организационный период;
- в течение смены;
- по итогам реализации программы.

Анкетирование позволяет определить:

- интересы участников;
- ожидания от смены;
- уровень удовлетворенности мероприятиями;
- эмоциональное состояние детей;
- отношение к деятельности лагеря.

Педагогическое наблюдение

Педагогический коллектив осуществляет наблюдение за:

- уровнем активности участников;
- особенностями общения детей;
- эмоциональным состоянием;
- степенью включенности в деятельность;
- развитием навыков сотрудничества и взаимодействия.

Рефлексия

Рефлексия проводится ежедневно в форме:

- отрядных огоньков;
- обсуждения прожитого дня;
- анализа мероприятий;
- игровых упражнений;
- творческой обратной связи;
- индивидуальных и коллективных бесед.

Рефлексия способствует:

- развитию навыков самоанализа;
- формированию культуры общения;
- созданию доверительной атмосферы;
- выявлению эмоционального состояния участников.

Социометрические методы

Используются для:

- изучения межличностных отношений;
- определения уровня сплоченности коллектива;
- выявления особенностей взаимодействия детей в отряде;
- анализа психологического климата.

Анализ деятельности участников

Осуществляется анализ:

- участия детей в мероприятиях;
- активности в коллективно-творческих делах;

- работы органов самоуправления;
- творческих достижений участников;
- результатов проектной и конкурсной деятельности.

10.4. Основные диагностические инструменты

В ходе реализации программы используются:

- входные и итоговые анкеты;
- карты наблюдения;
- листы рефлексии;
- методики изучения психологического климата;
- творческие задания;
- диагностические беседы;
- игровые методики;
- социометрические исследования;
- мониторинг участия в мероприятиях.

10.5. Организация рефлексивной деятельности

Особое место в реализации программы занимает организация рефлексии.

Ежедневно в отрядах проводятся:

- вечерние огоньки;
- обсуждение достижений дня;
- анализ совместной деятельности;
- обмен впечатлениями;
- подведение итогов мероприятий;
- эмоциональная обратная связь.

Для организации рефлексии используются:

- «Экран настроения»;
- «Дерево успеха»;
- «Ладонка дня»;
- «Свечка»;
- «Чемодан впечатлений»;
- творческие формы обратной связи.

10.6. Ожидаемые результаты системы диагностики и рефлексии

Система диагностики и рефлексии способствует:

- повышению качества реализации программы;
- созданию благоприятного психологического климата;
- успешной адаптации участников;

- развитию навыков самоанализа и общения;
- своевременному выявлению возникающих трудностей;
- повышению уровня удовлетворенности участников сменой;
- развитию сплоченности временного детского коллектива;
- совершенствованию воспитательной системы лагеря.

11. Факторы риска и меры их профилактики

При реализации программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий пребывания детей, сохранению жизни и здоровья участников, профилактике возможных рисков и созданию благоприятной психологической среды.

Система профилактической работы направлена на:

- предупреждение чрезвычайных ситуаций;
- сохранение физического и эмоционального здоровья детей;
- создание безопасного воспитательного пространства;
- снижение вероятности конфликтных ситуаций;
- обеспечение стабильной организации жизнедеятельности лагеря.

11.1. Основные факторы риска и меры профилактики

Таблица 7 – Основные факторы риска и меры профилактики

Фактор риска	Возможные проявления	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	дождь, сильный ветер, высокая температура воздуха, похолодание	корректировка плана мероприятий; проведение мероприятий в помещениях; соблюдение питьевого режима; инструктажи по правилам поведения в жаркую и холодную погоду
Повышенная заболеваемость детей	простудные и вирусные заболевания	ежедневный медицинский контроль; соблюдение санитарно-гигиенических требований; профилактические мероприятия; витаминизация; изоляция заболевших детей при необходимости
Травматизм	бытовые, спортивные и игровые травмы	инструктажи по технике безопасности; контроль за проведением мероприятий; соблюдение правил безопасности; постоянное сопровождение детей педагогами
Эмоциональная дезадаптация детей	тревожность, замкнутость, трудности адаптации	психологическое сопровождение; игры на знакомство и командообразование; индивидуальная работа; поддержка со стороны педагогов и вожатых

Конфликтные ситуации в коллективе	спору, конфликты между участниками	тренинги на сплочение; медиативные беседы; организация совместной деятельности; развитие навыков общения и сотрудничества
Низкая мотивация участия в мероприятиях	пассивность, отказ от участия	создание ситуации успеха; система мотивации и поощрения; учет интересов детей; разнообразие форм деятельности
Нарушение дисциплины и правил лагеря	несоблюдение режима дня, нарушение правил поведения	разъяснительная работа; система поощрений и ответственности; постоянный педагогический контроль
Информационная безопасность	использование недостоверной или нежелательной информации	контроль информационного контента; проведение профилактических бесед; сопровождение детей в медиапространстве
Психозэмоциональное переутомление	усталость, снижение активности, эмоциональное напряжение	чередование видов деятельности; соблюдение режима дня; организация отдыха и рефлексии
Чрезвычайные ситуации	пожар, эвакуация, иные чрезвычайные происшествия	проведение инструктажей; учебные эвакуации; наличие алгоритмов действий; взаимодействие с экстренными службами

11.2. Профилактика конфликтных ситуаций

Особое внимание в лагере уделяется профилактике конфликтов и созданию благоприятного психологического климата.

Основные направления профилактической работы:

- организация командообразующих мероприятий;
- проведение игр на знакомство и сплочение;
- развитие культуры общения;
- индивидуальная работа с детьми;
- ежедневная рефлексия и отрядные огоньки;
- сопровождение временных детских коллективов педагогами и психологом.

11.3. Профилактика детского травматизма

Для обеспечения безопасности участников программы проводятся:

- вводные инструктажи по технике безопасности;
- повторные инструктажи перед мероприятиями;
- контроль состояния спортивных и игровых площадок;
- сопровождение детей во время мероприятий;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;
- медицинское сопровождение смены.

Особое внимание уделяется:

- спортивным соревнованиям;
- играм на местности;
- массовым мероприятиям;
- экскурсионной деятельности.

11.4. Профилактика эмоционального неблагополучия

В целях сохранения психологического здоровья участников программы организуются:

- психологическое сопровождение детей;
- индивидуальные беседы;
- поддерживающая работа педагогов и вожатых;
- мероприятия на развитие позитивного общения;
- игровые и тренинговые занятия;
- организация эмоционально комфортной среды.

11.5. Обеспечение комплексной безопасности участников программы

Комплексная безопасность в ДОЛ «Маяк» обеспечивается через:

- соблюдение требований санитарного законодательства;
- выполнение требований пожарной безопасности;
- организацию пропускного режима;
- круглосуточное сопровождение детей педагогическим составом;
- взаимодействие с медицинскими и экстренными службами;
- проведение профилактических инструктажей;
- постоянный контроль за жизнедеятельностью участников программы.

11.6. Ожидаемый результат профилактической работы

Реализация системы профилактических мероприятий позволит:

- создать безопасные условия пребывания детей в лагере;
- снизить уровень травматизма и конфликтности;
- обеспечить эмоциональное благополучие участников;
- сформировать навыки безопасного поведения;
- повысить уровень психологического комфорта детей;
- обеспечить стабильную и эффективную реализацию программы деятельности лагеря.

12. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Маяк» «Мы разные, но мы вместе!» направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, воспитания, развития и успешной социализации детей и подростков в условиях временного детского коллектива.

Ожидаемые результаты программы отражают степень достижения поставленных целей и задач и рассматриваются как совокупность личностных, социальных, воспитательных, оздоровительных и творческих результатов участников программы.

12.1. Личностные результаты

В результате участия в программе у детей и подростков предполагается:

- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование положительной самооценки;
- развитие уверенности в собственных возможностях;
- формирование навыков самоорганизации;
- развитие инициативности и активности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие культуры общения и поведения.

12.2. Социальные результаты

Участники программы:

- приобретут опыт коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- разовьют навыки командной работы;
- научатся выстраивать конструктивное общение;
- приобретут опыт участия в коллективно-творческой деятельности;
- разовьют лидерские и организаторские качества;
- получат опыт участия в системе самоуправления;
- расширят опыт социальной активности и общественного взаимодействия.

12.3. Воспитательные результаты

В ходе реализации программы предполагается:

- формирование уважительного отношения к культурному многообразию народов России;
- расширение представлений участников о традициях, обычаях и культурном наследии народов России;
- развитие гражданской идентичности и патриотических чувств;
- формирование духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре и традициям своей страны;

- формирование культуры межнационального общения и сотрудничества.

12.4. Оздоровительные результаты

У большинства участников программы предполагается:

- формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни;
- повышение уровня двигательной активности;
- укрепление эмоционального благополучия;
- формирование навыков личной гигиены и безопасного поведения;
- развитие интереса к физической культуре и спорту;
- получение положительного опыта активного отдыха и оздоровления.

12.5. Творческие результаты

В результате участия в программе дети:

- смогут проявить свои способности в различных видах творческой деятельности;
- приобретут новые практические навыки;
- расширят творческий опыт;
- разовьют художественно-эстетический вкус;
- повысят уровень творческой активности;
- примут участие в конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и творческих проектах.

12.6. Результаты реализации программы на уровне детского коллектива

В ходе реализации программы будет обеспечено:

- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- формирование атмосферы сотрудничества, взаимопомощи и поддержки;
- развитие позитивного опыта общения и совместной деятельности;
- повышение уровня сплоченности временных детских коллективов;
- формирование традиций коллективного взаимодействия.

12.7. Количественные результаты реализации программы

Таблица 8 – Количественные результаты реализации программы

Показатель	Планируемый результат
Общий охват участников программы	600 детей
Количество смен	4 смены
Среднее количество участников одной смены	до 150 человек
Уровень вовлеченности участников в мероприятия	не менее 90%
Участие детей в системе самоуправления	не менее 70% участников
Участие в творческих и спортивных мероприятиях	не менее 85% участников
Уровень удовлетворенности участников программой	не менее 90% положительных отзывов

12.8. Итоговый эффект реализации программы

Реализация программы позволит:

- создать единое воспитательное пространство лагеря;
- обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей;
- сформировать у участников позитивный опыт общения и сотрудничества;
- развить творческий, интеллектуальный и социальный потенциал детей;
- сформировать уважительное отношение к культурному многообразию народов

России;

- повысить уровень социальной активности и инициативности участников;
- создать условия для успешной социализации детей и подростков в условиях

временного детского коллектива.

13. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
8. Федеральный закон от 28.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

19. Постановление администрации города Нижнего Новгорода «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» № 1979 от 15.06.2020 г.;

20. Постановление Администрации города Нижнего Новгорода от 22.12.2022 № 7085 «Об утверждении муниципальной программы города Нижнего Новгорода «Адресная поддержка отдельных категорий граждан Нижнего Новгорода» на 2023-2028 годы;

21. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

22. Положение о ДОЛ «Маяк».

Методическая и педагогическая литература

1. Андреева Ю. Танцетерапия. — М.: Диля, 2005. — 256 с.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. — Волгоград: Учитель, 2007. — 183 с.
3. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому. — М., 2007. — 153 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. — М.: Центр гуманной литературы, 2005. — 160 с.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. — М.: Центр гуманной литературы, 2005.

6. Гринченко И.С. Игровая радуга: методическое пособие для педагогов-организаторов, воспитателей и вожатых. — М.: Центр гуманной литературы, 2004.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. — М., 2007. — 282 с.
8. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база, планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности. — Волгоград: Учитель, 2007. — 160 с.
9. Зинатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. — М.: Айрис-Пресс, 2006. — 256 с.
10. Красичкова А.П. Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми. — Волгоград: Учитель, 2007. — 153 с.
11. Макаренко И.В. Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. — М.: Центр гуманной литературы, 2003. — 413 с.
12. Маслов А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. — Волгоград: Учитель, 2007. — 237 с.
13. Можейко О.В. Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами. — Волгоград: Учитель, 2007. — 142 с.
14. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. — Волгоград: Учитель, 2007. — 140 с.
15. Отдых и оздоровление детей и подростков: сборник федеральных и региональных нормативных документов / под ред. С.В. Барканова. — М.: Граф-Пресс, 2004.
16. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. — М.: НИИ школьных технологий, 2008. — 352 с.
17. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, разработка занятий. — Волгоград: Учитель, 2008.
18. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. — Волгоград: Учитель, 2008. — 207 с.
19. Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. — Волгоград: Учитель, 2008. — 78 с.
20. Сачкова Н.В. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности. — Волгоград: Учитель, 2007. — 156 с.
21. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ / под ред. И.Н. Хуснутдиновой. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

22. Соловьев Ю.А. Патриотическое воспитание в лагере. — Волгоград: Учитель, 2007. — 201 с.
23. Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. — М.: Центр гуманитарной литературы, 2007. — 272 с.
24. Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. — М.: Центр гуманитарной литературы, 2006. — 152 с.

Приложение 1

к программе 1-4 смен ДОЛ «Маяк»

ПЛАН-СЕТКА 1 смена
«Мы разные, но мы вместе!»

02.06 – 22.06.2026

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
02.06 вт	Заязд, операция Уют, знакомство в отрядах «Расскажи мне о себе»	Игра на местности «Знакомство с лагерьем» Начало игры «Маярик - банк»	Знакомство отрядов друг с другом. Дискоотека
03.06 ср	Творческий конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце...» Рисунок к дню защиты детей Игра на местности. Вербочный курс, команднообразующие игры.	Презентация мастерских Оформление отрядных уголков, коммат, выбор актива Анкетирование в отрядах	Видеосалон
04.06 чт	Посещение мастерских Оформление отрядных уголков Деловая игра «Я – лидер» Выбор актива отряда	Торжественное мероприятие. Открытие смены Торжественная линейка Оформление отрядных уголков, коммат, посещение мастерских	Индивидуально-творческий фестиваль «Минута славы!» (вечер талантов)
05.06 пт	День экологта. #днейдействий		
	Открытие СПАРТАКИАДЫ Многоборье (бег, прыжки, пресс, отжимание) посещение мастерских	Отрядный час. Разговоры о важном: «Могучий русский язык» Экологический квест «Наш след на земле»	Презентационно-игровая программа (визитка отряда)
06.06 сб	День русского языка #днейдействий		
	Экскурсия в центр традиционной культуры «Константиново поле» (1,2 отряды) Подготовка к мероприятию Посещение мастерских	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» <i>Смотр уголке отрядов</i>	Литературный вечер «...Волшебный край!» Очей отряда!» Дискоотека

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
07.06 вс	Визит кинологов Зооцентра Посещение мастерских Отрядный час	Спортивные игры. Русские народные игры Посещение мастерских	Дискотека «Люди в черном»
08.06 пн	Веселый марафон. Забег для детей и взрослых. Отрядный час. Разговоры о важном «Россия! Русь! Земля святая» посещение мастерских	Соревнования по футболу и волейболу «Летящий мяч»	Мистер и мисс лагеря Презентационно - игровая программа
09.06 вт	Мастер-класс отдела БПЛА Посещение мастерских.	Игра на территории «Экспедиция: Россия. Потерянные нити дружбы»	Отрядное мероприятие
10.06 ср	День «Движение первых»		Дискотека «Сладкое единство» Всемирный день мороженого
11.06 чт	«Черное и белое» Турнир по шашкам Посещение мастерских Отрядный час	Спортивные игры. Волейбол с вожаками.	Творческий конкурс «Музыка моей страны» (клип на песню)
12.06 пт	ДЕНЬ РОССИИ #днейинныхдействий		
	Торжественная линейка «Россия! Русь! Земля святая»	Индивидуально-творческий конкурс. рисунок «Мы дети твои, Россия!»	Видеосалон. Просмотр фильмов к 765 лет со дня рождения первого московского государя, князя Даниила Александровича (1261–1303); «Князь Московские. Даниил Александрович» (мл отряды) Фильм «Князь Даниил Московский история жизни и правления» (ст отряды)
13.06 сб	Турнир по теннису «Золотая ракетка» Посещение мастерских Подготовка к мероприятию	Квест «Мы разные, но мы едины»	Отрядный час Дискотека «Куролесов»
14.06 вс	«Ход конем» турнир по шахматам Посещение	Угадай мелодию Посещение мастерских Отрядный час. Подготовка к мероприятию	Творческий конкурс. ШОУ «Один в один»

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
15.06 пн	Спортивные игры. «Парад побед» Пионербол. Посещение мастерских. Отрядный час	Спортивные игры «Шар – шоу» Веселые старты Посещение мастерских	Дискоотека «Сила улыбки»
16.06 вт	Лекторий. Выставка «Учебно-методического центра по ГО и ЧС Нижегородской области имени В.И. Чуйкова»	Посещение мастерских Отрядный час Подготовка к общеплавному мероприятию	Дискоотека «Цвет настроения...»
17.06 ср	День памяти и скорби Торжественное мероприятие. Линейка памяти «Помним. Гордимся. Чтим.», Парад строя и песни «Они сражались за Родину»		
18.06 чт	Посещение мастерских Отрядный час. Подготовка к общеплавному мероприятию.	Литературный вечер «Строки, опалённые войной» Интеллектуальная игра «Ставки-лавки»	Видеосалон. Просмотр фильма Творческий конкурс «Хоровод ритмов России»
19.06 пт	Посещение мастерских Отрядный час Подготовка к мероприятию	Игра «Крушение самолета»	Дискоотека
20.06 сб	Посещение мастерских Отрядный час. Подготовка к общеплавному мероприятию.	Закрытие малых олимпийских игр посещение мастерских анкетирование в отрядах	Концерт «Ох, лето красное!» подведение итогов День именинника
21.06 вс	Игра на местности Ярмарка «Мазарикада» Финал экономической игры «Мазрик - банк»	Закрытие смены Торж. линейка	Концерт вожатых «Пора, мой друг, пора!» Прощальная дискоотека
22.06 пн	Операция «Чемоданчик» День отъезда		

Приложение 2

к программе 1-4 смен ДОЛ «Маяк»

ПЛАН – СЕТКА 2 смена

«Мы разные, но мы вместе!»

25.06 – 15.07.2026

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
25.06	Заязд, операция Уют, знакомство в отрядах «Расскажи мне о себе»	Игра на знакомство с лагерем «Фотокросс» Начало игры «Мазрик - банк»	Дискотека «Будем знакомы» Оригский круг (ежедневно)
чт			
26.06	Взевочный курс, командообразующие игры.	Презентация мастерских Оформление отрядных уголков, комнат, выбор актива. Анкетирование в отрядах	Фильм «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён»
пт			
27.06	Открытие смены Торжественная линейка Посещение мастерских Оформление отрядных уголков, комнат, выбор актива	Квест «Тропа единства», Оформление отрядных уголков, комнат,	Индивидуально-творческий фестиваль «Лучше всех» (вечер тангантов)
сб			
28.06	Открытие малых олимпийских игр Многоборье (бег, прыжки, пресс, отжимание) посещение мастерских	Посещение мастерских Оформление отрядных уголков, комнат Подготовка к мероприятию	Дискотека багл Оригский круг
вс			
29.06	«Шах и мат» турнир по шахматам Посещение мастерских Подготовка к мероприятию	Посещение мастерских	Презентационно-игровая программа (визитка отряда) Оригский круг
пн			
30.06	Веселые старты Посещение мастерских	Отрядный час. Разговоры о важном: Посещение мастерских Смотр уголков отрядов	Дискотека(тематическая) Оригский круг
вт			

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
01.07 ср	Экскурсия в центр традиционной культуры «Константиново поле» (1,2 отряды) Рисунок на асфальте «Созвездие дружбы»	Посещение мастерских	Внутри отрядное мероприятие «Каждый – звезда» Дискоотека Орлятский круг
02.07 чт	Игра по станциям «Звездный маршрут единства»	Интуиция	Стартина Орлятский круг
03.07 пт	Посещение мастерских «Золотая ракетка» теннис	Битва хоров «Разные голоса – одно созвездие!» Подготовка к мероприятию	Дискоотека Орлятский круг
04.07 сб	Игра «Крушение самолета» (7,6,5) Посещение мастерских	Игра «Крушение самолета» (1,2,3,4) Посещение мастерских	Просмотр фильма «Мандариния – страна чудес» («К соседям с любвью»)
05.07 вс	Посещение мастерских	«Летящий мяч» футбол» Посещение мастерских	Дискоотека Орлятский круг
06.07 пн	Турнир по шашкам Посещение мастерских	Посещение мастерских	Танцы с вожаками
07.07 вт	Мастер-класс отдела ВППА Посещение мастерских	Посещение мастерских Подготовка к мероприятию	Дискоотека «Машина времени» (ретро дискоотека 70х – 80х – 90х)
08.07 ср	<u>День семьи, любви и верности. #днейединныхдействий</u>		
	Линейка «Мы семья»	Тематический вечер «Моя семья – моя опора»	Дискоотека
09.07 чт	День движения первых		Трейлер к книге, сериалу, кино, мультфильму.
10.07 пт	Лекторий. Выставка «Учебно- методического центра по ГО и ЧС Нижегородской области имени В.И. Чуйкова»	Посещение мастерских	Дискоотека Орлятский круг
11.07 сб	Ставки – лавки «Пионера знает всякий»	Посещение мастерских	Маяковские вечера Орлятский круг

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
	Посещение мастерских		
12.07 вс	Посещение мастерских	«Точь-в-точь» шоу программа (скопировать музыкальный номер из кино, сериала, мультфильма и тд)	Дисотека Орлятский крут
13.07 пн	День именинника Анкетирование в отрядах посещение мастерских	Закрытие малых олимпийских игр	Гала-концерт Орлятский крут
14.07 вт	Ярмарка «Маярикада» экономической игры «Маярик - банк»	Закрытие смены Горжественная линейка	Пора, мой друг, пора! Концерт вожатых Прощальная дискотека
15.07 ср.	Операция «Чемоданчик» День отъезда		

Приложение 3

к программе 1-4 смен ДОЛ «Маяк»

ПЛАН-СЕТКА 3 смена

«Мы разные, но мы вместе!»

18.07 – 07.08.2026

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 19.00	Вечер 20.00-22.00
18.07	Заязд. операция Уют, знакомство в отрядах «Расскажи мне о себе»	Игра на знакомство с лагерем (1 отряд) Начало игры «Маярик - банк»	Знакомство отрядов друг с другом. Дискотека « <i>Будем знакомы</i> »
сб			Дискотека
19.07 вс	Тропа испытаний Веревочный курс, командообразующие игры. Оформление отрядных уголков, комнат, выбор актива	Анкетирование в отрядах. Презентация мастерских	Минута славы Дискотека
20.07 пн	Конкурс рисунка на асфальте «Мы разные, но мы вместе!» Оформление отрядных уголков, комнат, посещение мастерских	Открытие смены Торжественная линейка	Дискотека2000 (тематическая)
21.07 вт	Открытие малых олимпийских игр посещение мастерских	Посещение мастерских	
22.07 ср	Многоборье (бег, прыжки, пресс, отжимания) Оформление отрядных уголков, комнат, посещение мастерских	Посещение мастерских	Презентационно-игровая программа (визитка отряда) Дискотека
23.07 чт	«Ход конем» (Турнир по шахматам), посещение мастерских	Смотр уголков отрядов	Дискотека
24.07 пт	Белое – черное (Турнир по шашкам)	Маярофон (волейбол с вожаками) посещение мастерских	Просмотр фильма «Артек» Дискотека
25.07 сб	Мастер-класс отдела БПЛА Посещение мастерских	Интуиция	

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 19.00	Вечер 20.00-22.00
26.07 вс	«Золотая ракетка» (Теннис)	Развлекательная программа «Голос дети» (битва хоров) посещение мастерских	Дискотека
27.07 пн	«Парад побед» (Футбол) посещение мастерских	Развлекательная программа «Где логика» посещение мастерских	Дискотека 70-х «Кто во что горазд» дидж
28.07 вт	Посещение мастерских Футбол с командой «Футбольный клуб»	Праздник для мальчиков «23 февраля» посвященный <u>Дню Военно-морского флота #днейединныхдействий</u>	Детская дискотека Песни из м/ф
29.07 ср	<i>Фестиваль профессий «Олимпийская долина»</i> Подготовка к мероприятию	«Парад побед» Пионербол посещение мастерских	Дискотека
30.07 чт	Праздничный концерт «С днем рождения Маяк!»- посвященный Юбилею латера 70 лет	Посещение мастерских	Музыкальное видео «Одним кадром», Дискотека
31.07 пт	Лекторий. Выставка «Учебно-методического центра по ГО и ЧС Нижегородской области имени В.И. Чуйкова»	«Мяч в кольцо» (баскетбол)	Новый год
01.08 сб	Тематический день «Движение Первых» <u>#днейединныхдействий</u>		Праздник для девочек «8 марта»
02.08 вс	Экскурсия в центр традиционной культуры «Константиново поле»	«Парад побед» (Пионербол) посещение мастерских	Тематическая дискотека «Развлечение в летнюю ночь»
03.08 пн	Сюжетно-ролевая игра «Зарница» Посещение мастерских	Латга	Просмотр фильма
04.08 вт	Спортивно-развлекательная программа «Тур- эстафета»	Посещение мастерских Форд Маяк «Гайная сокровищница дружбы»	«Маскарад» шоу программа Дискотека
05.08 ср	Закрывание малых олимпийских игр посещение мастерских	День именинника анкетирование в отрядах	Дискотека

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 19.00	Вечер 20.00-22.00
06.08 чт	Заккрытие смены Торж. линейка Ярмарка «Маэрикиада» Финал экономической игры «Маэрик - банк»	Вожатский бенефис «Прощальные гастроли»	До новых встреч! Прощальная дискотека
07.08 пт	Операция «Чемоданчик» День отъезда		

Приложение 4

к программе 1-4 смен ДОЛ «Маяк»

ПЛАН-СЕТКА

Профильной смены Движения первых «Мы разные, но мы вместе!»

12.08 – 25.08.2026

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
12.08 ср	Заезд, операция Уют, знакомство в отрядах «Расскажи мне о себе»	Игра на знакомство с лагерем. Презентация мастерских. Начало игры «Мадрик - банк»	Тематический блок «Быть вместе» Знакомство отрядов друг с другом. Дискотека
13.08 чт	Тематический блок «Вариативный блок» «Веселый забег», посвященный Дню физкультурника		
	Тематические блоки «Быть вместе» и «Быть в движении» Вместе мы сила. Веревоочный курс, командообразующие игры. Оформление отрядных уголков, комнат, выбор актива	Тематический блок «Быть вместе» Открытие смены Торжественная линейка Оформление отрядных уголков, комнат.	«Лучше всех» развлекательное шоу Дискотека
14.08 пт	Открытие малых олимпийских игр Многоборье (бег, прыжки, пресс, отжим)	Посещение мастерских	Презентационно-игровая программа «Будем знакомы» (визитка отряда)
15.08 сб	Тематический блок «Быть с Россией» <i>Квест «Народы России»</i> Посещение мастерских	Футбол Посещение мастерских	Смотр уголков отрядов Дискотека
16.08 вс	Посещение мастерских Ход королевы. (Турнир по шахматам)	<i>Развлекательная программа «Угадай мелодию»</i>	Тематический блок «Быть человеком»

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
			Просмотр фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»
17.08 пн	Раз, раз и в дамки (Турнир по шашкам) Посещение мастерских	Тематический блок «Быть вместе» <i>Игра «Найди символ дружбы»</i> Посещение мастерских	Тематический блок «Быть первыми» Творческий конкурс «Две звезды»
18.08 вт	Тематический блок «Быть в движении» Тематический день «Движение Первых» <i>#одинединственный</i> Тематический блок «Быть с Россией» Русские народные игры «Лапта»		Машинка времени Дискоотека 80-х
19.08 ср	Тематический блок «Быть с Россией» Мастер-класс отдела ВЛЛА Посещение мастерских Пионербол «Летящий мяч» Посещение мастерских	Игра «Крушение самолета» посещение мастерских	Тематический блок «Быть человеком» «Дубль дружбы» Озвучка мультфильма
20.08 чт	Тематический блок «Быть первыми» Лекторий. Выставка «Учебно-методического центра по ГО и ЧС Нижегородской области имени В.И. Чуйкова»	Посещение мастерских	Дискоотека «Цвет настроения Черный»
21. 08 пт	Настольный теннис посещение мастерских	Игра «Где логика?» подготовка к мероприятию	Тематический блок «Быть человеком» Просмотр фильма «Артек»
22.08 сб	Тематический блок «Быть с Россией» День Государственного Флага Российской Федерации <i>#одинединственный</i>		
	Тематический блок «Быть с Россией» Торжественная линейка, посвященная Дню государственного флага Российской Федерации	Тематический блок «Быть вместе» «Молодецкие забавы» Веселые старты Посещение мастерских	Тематический блок «Быть первыми» Конкурс актерского мастерства
23.08 вс	Заккрытие малых олимпийских игр посещение мастерских	День именинника (Концерт оркестра) анкетирование в отрядах	Белая дискоотека

Дата	Утро 10.00 – 12.30	День 16.30 – 18.30	Вечер 20.00-22.00
24.08 пн	Ярмарка «Маярикада» экономической игры «Маярик - банк»	Финал Закрытие смены Торжественная линейка Операция «Чемоданчик»	Тематический блок «Быть вместе» Вожатский бенефис «Прощальные гастроли»
25.08 вт	До встречи. День отъезда Прощальная дискотека		